

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №4»

_____/А.А.Реттих/
Приказ №41/4-о от 20.04.2023 г.

Согласовано с Управляющим
советом лицея
Протокол №4 от 19.04.2023 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №4» Каменского района

г.Камень-на-Оби
2023

Председатель комиссии - Реттих А.А., директор лицея

Заместитель председателя комиссии - Малиновская Е.А., заместитель директора по УВР

Члены комиссии:

1. Верещагина Т.А., заместитель директора по УВР;
2. Сурмина О.И., руководитель ШМО математических и естественнонаучных дисциплин;
3. Демина А.Н., заместитель директора по УВР;
4. Фролов А.Д., учитель информатики;
5. Жгут Л.А., заведующая БИЦ;
6. Хохлова Н.В., педагог-психолог;
7. Погорелова Т.В., учитель-логопед, дефектолог;
8. Лаврова И.В., социальный педагог;
9. Широкова И.В., руководитель ШМО учителей филологических дисциплин;
10. Таганова Л.А., руководитель ШМО учителей начальных классов;
11. Затолокина Л.А., руководитель ШМО общественных дисциплин;
12. Никитенко О.Ю., руководитель ШМО прикладных дисциплин;
13. Соколкова О.М., заместитель директора по АХР.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Лицей №4» Каменского района «19» апреля 2023 г., протокол заседания № 9.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №4" Каменского района проводится согласно приказу директора лицея № 16/1-о от 10 февраля 2023 г. Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29) в действующей редакции;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В МБОУ «Лицей №4» процедуру проведения самообследования определяют «Положение о самообследовании МБОУ «Лицей №4», утвержденное приказом директора № 66/6-о от 01.09.2021 года, и приказ руководителя «О проведении самообследования» №16/1-о от 10.02.2023 г.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет предоставляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №4».

Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4» было открыто в 1960 году как начальная школа.

Ступени развития:

1965-1972 – восьмилетняя школа;

1973 – средняя школа (построено новое здание на 960 мест);

1992 – средняя общеобразовательная школа, введено раннее изучение иностранных языков;

1993 – средняя общеобразовательная школа с классами разного уровня обучения;

1994 – средняя общеобразовательная школа с профильным обучением;

2002 – средняя общеобразовательная школа с лицейскими классами;

2004 – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов;

2008 – лицей № 4.

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4» Каменского района

Учредитель: Управление образования Администрации Каменского района Алтайского края

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 658707, г.Камень-на-Оби Алтайского края, ул.К.Маркса, 106.

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 658707, г.Камень-на-Оби Алтайского края, ул.К.Маркса, 106 (корпус 1). 658707, г.Камень-на-Оби Алтайского края, ул.Каменская, 120/1 (корпус 2).

Директор лицея: Реттих Андрей Андреевич

Сменность занятий: первая смена.

Основная форма обучения: очное обучение.

Язык обучения: русский.

В 2022 году педагогический коллектив МБОУ «Лицей №4» продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

МБОУ «Лицей №4» в 2022 году работало над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2021 год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий, повышение качества воспитательной работы.

Анализ деятельности лицея составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. систематизированные данные внутренней оценки качества образования;
2. систематизированные данные внутришкольного контроля;
3. документация школы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности лицея являются следующие:

1. обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;

2. реализация обновленных ФГОС начального общего образования (в 1-2 классах), основного общего образования (в 5-6 классах);

3. укрепление и развитие материально-технической, учебной базы лицея в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4. сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения;

5. выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

6. повышение качества воспитательной работы;

7. совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Усилия администрации и педагогов лицея были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», федеральной Программе развития образования России как наиболее прогрессивные, а также поиск и внедрение эффективных механизмов, создание адекватных условий для реализации Комплексной Программы развития лицея.

В 2022 году МБОУ «Лицей №4» также продолжило работу над решением следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности;
- совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, включения в электронную образовательную информационную среду как обучающего ресурса в повышении качества образования.

В 2022 году продолжается реализация обновленных ФГОС начального общего образования в 1-2 классах, ФГОС основного общего образования в 5-6 классах.

Сведения об основных нормативных документах

На момент проведения самообследования нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности соответствует фактическим условиям.

Локальные акты МБОУ «Лицей №4» соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Лицей №4».

Устав МБОУ «Лицей №4»:

дата регистрации 15 января 2016 года

ОГРН 1022200754949

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 №0054048

дата регистрации 30.12.2002 г. ОГРН 1022200754949

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 002793007 дата регистрации 05.01.2003 г.

ИНН 2207005288

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22ЛО1 № 0000581 регистрационный номер 291 дата выдачи 20 мая 2013 г. срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АО1 №0000170 регистрационный №136

дата выдачи 16 декабря 2013 г. срок действия 16 декабря 2025 г.

Имеются документы, дающие право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и т.д.).

На момент самообследования нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности МБОУ «Лицей №4» соответствует фактическим условиям. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ «Лицей №4».

Раздел 2. Структура и система управления

Структура управления

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В лицее сформированы коллегиальные органы управления: Педагогический совет лицея, состоящий из работников образовательной организации, Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление, Управляющий совет.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития лицея.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов лицея, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в лицее действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления лицеем и при принятии лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в лицее действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (Совет старшеклассников).

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт лицея, информационный стенд в фойе лицея); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты).

Представленная структура управления МБОУ «Лицей №4» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Система управления

Важной задачей в организации управления школой явилось определение ее политики деятельности. Образовательная политика МБОУ «Лицей №4» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования, а также на повышение качества образо-

вания. Деятельность директора лицея, его заместителей, руководителей Управляющего совета, методического совета, ШМО, педагога-библиотекаря и др. основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности. Существующая система управления МБОУ «Лицей №4» – это рациональное сочетание административных и общественных форм управления.

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление лицеем состоит в структуризации организации деятельности, планировании, управлении, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации лицея направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Общее руководство лицеем в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор Реттих Андрей Андреевич. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательной организацией, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

| № пп | Должность | ФИО | Образование по диплому | Стаж | | Кв. категория | |
|------|------------------------------|----------------------------------|---|------|------|---------------|------|
| | | | | адм. | пед. | адм. | пед. |
| 1. | Директор | Реттих Андрей Андреевич | высшее, БГПИ, «Физика», учитель физики средней школы Проф. переподготовка «Менеджмент в образовании» | 13 | 32 | СЗД | - |
| 2. | Заместитель директора по УВР | Верещагина Татьяна Александровна | высшее, Горно-Алтайский пед.институт «История и обществоведение», учитель средней школы Проф. переподготовка «Менеджмент в образовании» | 12 | 32 | СЗД | В |
| 3. | Заместитель директора по УВР | Малиновская Елена Анатольевна | высшее, БГПУ, «Русский язык и литература», учитель средней школы Проф. переподготовка «Менеджмент в образовании» | 16 | 27 | СЗД | В |
| 4. | Заместитель директора по ВР | Дёмина Анжела Николаевна | высшее, НГПУ, «Технология и предпринимательство». «Экономика», учитель технологии, предпринимательства и экономики Проф. переподготовка «Менеджмент в образовании» | 9 | 24 | СЗД | - |
| 5. | Заместитель директора по АХР | Соколкова Ольга Михайловна | высшее, АлтГТУ, «информатик в экономике» | 0 | - | СЗД | - |
| 6. | Главный бухгалтер | Кунц Алена Александровна | высшее, АГАУ, «Бухгалтерский учет и аудит» | 9 | - | - | - |

В управлении структурными подразделениями используются АРМы, накопление и обобщение материала по различным направлениям деятельности идет на электронных и бумажных носителях.

Должностные инструкции работников составлены в соответствии с целями и задачами, а также содержанием деятельности лицея. Основная форма координации деятельности аппарата управления лицея - административное совещание.

В лицее эффективно работает электронный документооборот, создана электронная отчетность, действует внутришкольная система оценки качества образования, осуществляется электронный мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса.

Имеется электронная почта, с помощью которой лицей взаимодействует с Управлением по образованию Администрации Каменского района, Министерством образования и науки Алтайского края, Контролем и надзором в сфере образования и др. органами, осуществляющими управление в сфере образования, а также с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

МБОУ «Лицей №4» функционирует в режиме развития.

В целом сложившаяся система управления достаточно результативна, соответствует функциональным задачам лицея и Уставу МБОУ «Лицей №4».

Оценка результативности и эффективности системы управления

Деятельность администрации лицея направлена на оценку соблюдения работниками организации действующего законодательства, приказов организации, требований локальных актов посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции, на основании Положения о внутриучрежденческом контроле и Положения о внутренней системе оценки качества образования. Контроль в виде плановых мероприятий строится на основе гласности и рефлексии, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий) и осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутриучрежденческого контроля.

В 2022 году направлениями внутриучрежденческого контроля стали качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов учащихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Каждая проверка сопровождается утвержденным приказом директора планом, в котором определены ответственные, сроки проведения проверки. Итоги проверок рассматриваются на административных совещаниях, методических советах, о чем фиксируется в протоколах.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности лицея

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности лицея

| Объект исследования | Респонденты | Периодичность | Результативность | Принятые меры |
|--|---|---------------|--|--|
| Выбор элективных курсов и курсов по выбору | Родители, обучающиеся 10-11 классов | 1 раз в год | 100% | Включены в УП |
| Выбор профиля | обучающиеся 9 классов | 1 раз в год | 95% - универсальный профиль | Универсальный профиль |
| Выбор курсов внеурочной деятельности | Родители обучающихся начальных и 1-11-х классов | 1 раза в год | 100% родителей определились с выбором курсов внеурочной деятельности | Составлено расписание занятий, определены педагоги |

Существующая система управления в лицее способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компе-

тенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент учащихся

МБОУ «Лицей №4» находится в территориальной доступности для большинства учащихся. И это одна из причин востребованности нашего лицея.

Лицей старается максимально удовлетворять запросы родителей и учащихся в предоставлении образовательных услуг и услуг дополнительного образования.

Контингент обучающихся МБОУ «Лицей №4» (на начало 2022/2023 учебного года)

| Класс | Общее кол-во классов | Общее кол-во учащихся | В том числе в классах | | | |
|--------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|------------------------|--------------|
| | | | общеобразовательных | | с профильным обучением | |
| | | | кол-во классов | кол-во уч-ся | кол-во классов | кол-во уч-ся |
| 1-ые | 4 | 122 | 4 | 122 | | |
| 2-ые | 4 | 104 | 4 | 104 | | |
| 3-ые | 4 | 111 | 4 | 111 | | |
| 4-ые | 4 | 113 | 4 | 113 | | |
| 5-ые | 4 | 92 | 4 | 92 | | |
| 6-ые | 4 | 96 | 4 | 96 | | |
| 7-ые | 4 | 111 | 4 | 111 | | |
| 8-ые | 4 | 106 | 4 | 106 | | |
| 9-ые | 4 | 104 | 4 | 104 | | |
| 10-ые | 2 | 66 | 1 | 38 | 1 | 28 |
| 11-ые | 2 | 44 | 1 | 23 | 1 | 21 |
| Итого | 40 | 1069 | 38 | 1020 | 2 | 49 |

Средняя наполняемость классов:

1 – 4 кл. - 28,1 учащихся;

5 – 9 кл. - 25,45 учащихся;

10 – 11 кл. - 27,5 учащихся.

ИТОГО по лицей – 26,73 учащихся.

На начало 2022/2023 учебного года в лицее обучалось 1069 учащихся в 40 классах-комплектах.

Контингент обучающихся за последние три учебных года (на 1 сентября каждого года)

| Показатели | 2020-2021 уч.год | | 2021-2022 уч.год | | 2022-2023 уч.год | |
|---------------------------------------|------------------|------|------------------|------|------------------|------|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Всего обучающихся, | 1029 | | 1028 | | 1069 | |
| младшего школьного возраста | 414 | 40,2 | 420 | 40,8 | 450 | 42,1 |
| среднего школьного возраста | 526 | 51,1 | 523 | 50,8 | 509 | 47,6 |
| старшего школьного возраста | 89 | 8,7 | 85 | 8,4 | 110 | 10,3 |
| Обучающихся из малообеспеченных семей | 85 | 8,3 | 92 | 8,9 | 75 | 7,0 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|-----|------|-----|------|-----|------|
| из многодетных | 121 | 11,7 | 122 | 11,9 | 120 | 11,2 |
| из неполных | 211 | 20,5 | 197 | 19,2 | 204 | 19,1 |
| дети-инвалиды | 20 | 1,9 | 20 | 1,9 | 26 | 2,4 |
| дети с ограниченными возможностями | 37 | 3,6 | 39 | 3,8 | 48 | 4,5 |
| обучающихся на опеке и попечительстве | 23 | 2,2 | 23 | 2,2 | 22 | 2,05 |

МБОУ «Лицей №4» является образовательной организацией с неоднородным контингентом обучающихся. В школе учатся как талантливые, так и слабоуспевающие учащиеся. Поэтому первоочередная задача лицея состоит в создании необходимых условий для социальной успешности каждого учащегося вне зависимости от их учебных возможностей и состояния здоровья.

На протяжении последних лет контингент обучающихся лицея постоянно растет. В течение прошлого учебного года выбыло 45 обучающихся и прибыло 51 обучающийся. Движение обучающихся происходит по объективным причинам. Анализ причин выбытия за 3 года показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей. В течение учебного года классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог вели систематическую работу с разными группами обучающихся, результатом которой является уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МБОУ «Лицей №4» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Уставом МБОУ «Лицей №4»; основными образовательными программами по уровням, включающими учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

Реализуемые образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы, в 2022 году в МБОУ «Лицей №4»

| Реализуемые образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы | Форма обучения | Нормативный срок обучения |
|---|----------------|---------------------------|
| НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | |
| Основная образовательная программа начального общего образования | очное | 4 года |

| | | |
|---|-------|----------|
| Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС-2021) | очное | 4 года |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) | очное | 4 года |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) | очное | 4 года |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) | очное | 5 лет |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) | очное | 5 лет |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) | очное | 4 года |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) | очное | 5 лет |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) | очное | 6 лет |
| Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | очное | 9-13 лет |
| ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | |
| Основная образовательная программа основного общего образования | очное | 5 лет |
| Основная образовательная про- | очное | 5 лет |

| | | |
|--|-------|----------|
| грамма основного общего образования (ФГОС-2021) | | |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития | очное | 5 лет |
| Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | очное | 9-13 лет |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха | очное | 5 лет |
| СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | |
| Основная образовательная программа среднего общего образования | очное | 2 года |

В 10-11 классах реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществлялась по универсальному профилю.

В 2021 году наша школа вошла в число образовательных организаций Алтайского края, на базе которых в 2022 году были открыты Центры «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.

Цели создания Центра «Точка роста»:

1. Совершенствование условий для повышения качества образования в МБОУ «Лицей №4»
2. Расширение возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей
3. Реализация программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей
4. Практическая отработка учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МБОУ «Лицей №4» в 2022 году

| Название программы | Целевая аудитория | Срок реализации программы | Учитель |
|---|-------------------|---------------------------|----------------|
| Курс внеурочной деятельности «Занимательная физика» | 7-9-е классы | 1 год | Станкевич Р.В. |
| Курс внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» | 6 классы | 1 год | Эсаулова Н.В. |
| Курс внеурочной деятельности «Химия в жизни человека» | 8-10-е классы | 1 год | Сурмина О.И. |
| Курс внеурочной | 8-9-е классы | 1 год | Сурмина О.И. |

| | | | |
|--|--------------|-------|---------------|
| деятельности «В химии все интересно» | | | |
| Курс внеурочной деятельности «Ботаника на подоконнике» | 7-9-е классы | 1 год | Эсаулова Н.В. |
| Курс внеурочной деятельности «Робототехника» | 8-10 классы | 1 год | Ретгих А.А. |

Учителя лицея работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности. В 1-2-х и 5-6-х классах все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»). Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2022 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Лицей №4».

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует тематическому планированию рабочих программ. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы МБОУ «Лицей №4» является создание условий для развития высококонформной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Содержание воспитательной работы в 2022 году в МБОУ «Лицей №4» определялось содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определили инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включал духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательная работа в школе была выстроена согласно Программе воспитания и в соответствии с календарным планом воспитательной работы по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная работа в 2022 году была направлена на формирование у школьников целевых ориентиров:

- Воспитание гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;

- Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе внеурочной деятельности;
- Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- Привлечение детей к участию в краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
- Вовлечение родителей в жизнь школы и реализацию Программы воспитания.
- Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к созидательной деятельности, к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Воспитательные задачи на 2022 год ставились с учётом требований ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые конкретизированные образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности, как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации учебно-познавательного процесса.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках основных сфер совместной деятельности учащихся и педагогов, каждая из которых представлена в соответствующем модуле. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность: – внеклассная работа; – внешкольная работа;
3. Работа с родителями.

Воспитательная работа в школе реализовывалась через традиционные школьные мероприятия, участие обучающихся в различных мероприятиях школьного, городского районного уровней, в конкурсах, акциях, спортивных соревнованиях и т.д.

Достижения обучающихся

Одним из действенных средств вовлечения, учащихся в активную социальную, творческую и созидательную деятельность при реализации Программы воспитания и образовательных программ являются олимпиады и конкурсы. В 2022 учебном году в различных конкурсах, фестивалях и соревнованиях в совокупности участвовали 796 обучающихся 1-11 классов.

Сведения об участии обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах, соревнованиях, акциях, прочих мероприятиях за 2020-2022 гг.

| | Уровень мероприятия | | | от общего числа обучающихся |
|-------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------------|
| | Школьный и районный уровень | Городской уровень | Всероссийский уровень | |
| 2020 | 458 | 25 | 7 | 40% |

| | | | | |
|------|------|-----|-----|------|
| 2021 | 750 | 80 | 30 | 80% |
| 2022 | 1002 | 125 | 120 | 100% |

Система профилактической деятельности и формирования законопослушного поведения в 2022 г.

Анализ организации профилактической работы показал, что все учащиеся лица охвачены профилактическими мероприятиями, вовлечены во внеурочную деятельность. Педагогические работники активно вовлекают обучающихся в социально-значимые мероприятия, акции по здоровому образу жизни, и другие различные формы организованного досуга, особенно в каникулярный период. Образовательное учреждение обеспечивает доступность внеурочной деятельности (спортивных секций, кружков) для всех обучающихся лица. Организуются классные события, внешкольные мероприятия (совместные походы в кинотеатр, парк, каток, совместные мастер-классы по творчеству, спортивные мероприятия, трудовые десанты, дела по интересам). Школьным волонтерским отрядом СИМВОЛ и активом РДШ школы проводятся мероприятия по привлечению в свои ряды новых ребят. Активисты организуют совместные праздники, акции, информируя ребят о возможностях и перспективах участия детей и молодежи в различных социальных активностях, конкурсах и проектах.

Привитие учащимся навыков здорового образа жизни и активной социальной жизненной позиции сегодня осуществляется в рамках Разговоров о важном и еженедельных церемоний поднятия флага РФ. На торжественных линейках проходит награждение ребят за спортивные и учебные и творческие заслуги, что является определенным стимулом для ребят. Таким образом, профилактическая и просветительская работа является важной составляющей воспитательной системы лица.

Работа, проводимая педагогическим коллективом образовательного учреждения позволяет выявить несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, имеющих отклонения в поведении, проблемы в обучении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, а также выявить и устранить причины и условия, способствующие совершению несовершеннолетними правонарушений, и вовремя оказать им социально-психологическую и педагогическую помощь, принять меры по их воспитанию и получению ими общего образования, а также выявить семьи, находящиеся в социально опасном положении и оказать им помощь в обучении и воспитании детей. В случае выявления высокого риска противоправного поведения учащихся, образовательное учреждение своевременно обращается в учреждения системы профилактики для организации комплекса мер профилактического характера.

В МБОУ «Лицей №4» открылось **коворкинг- пространство**, которое появилось в образовательной организации благодаря проекту «Мой курс», поддержанному Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Коворкинг – пространство оборудовано красивыми модульными столами, стульями и пуфами, стеллажом для хранения настольных игр.

Назначение коворкинг – зоны в школе это:

- организация конструктивного досуга, как альтернативы противоправного поведения;
- организация учебно-воспитательного процесса обучающихся, в том числе подростков, находящихся в конфликте с законом;
- обучение сотрудничеству и взаимодействию обучающихся.

В созданной коворкинг-зоне проводятся тематические мероприятия, мастер-классы, встречи с интересными людьми, круглые столы, тренинги личностного роста, занятия по внеурочной деятельности. Помимо комфортного места для занятий, созданы возможности для общения, обмена опытом и даже отдыха.

Работа детских общественных объединений в 2022 году

Действующая на базе Лицея первичная организация «Российское движение школьников», волонтерский отряд СИМВОЛ, отряд ЮНАРМИЯ, отряд ЮИД – это добровольные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В 2022 году в МБОУ «Лицей №4» начал свою работу школьный спортивный клуб «Олимп», в состав которого вошли все спортивные секции школы, это: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, спортивная аэробика.

Система профориентационной работы в 2022 г.

Основные направления профориентационной работы в системе работы школы: справочные, диагностические, методические.

Профессиональный отбор - проводится с целью выявления пригодности человека к конкретному виду деятельности.

- Профориентационной работой в школе занимается социально-психологическая служба и классные руководители. Сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими целями, идеалами, представлениями – вот основная задача профориентации в школе. Профориентационная работа ведется на занятиях внеурочной деятельностью, а также в каждом классе планом воспитательной работы предусмотрены занятия по профориентации, онлайн-уроки, реализуемые с учетом цикла открытых уроков «**ПроеКТОрия**», направленных на раннюю профориентацию, организованы демонстрации выпусков «Шоу профессий».

В рамках профориентационной деятельности происходит регулярное информирование учащихся, родителей (законных представителей) в рамках проектов «**Строим будущее Алтая**» и «**Территория возможностей**» с указанием активных ссылок на образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования города и региона, пройдя по которым, выпускники получают возможность посетить современные лаборатории и научные центры, ознакомиться с нормативными документами и правилами приёма, сделать первый шаг в определении своей будущей профессии.

В 2022 году в рамках работы по профориентации школу посетило большое количество представителей высших военных учебных заведений. Профессиональное просвещение предусматривает вооружение учащихся определенной совокупностью знаний об особенностях различных профессий, условиях правильности выбора одной из них, воспитание положительного отношения и различным видам профессиональной и общественной деятельности, формирование мотивированных профессиональных намерений. (Профессиональное просвещение включает в себя профессиональную информацию определенного круга сведений о наиболее массовых профессиях, информирование о способах и условиях овладения ими, так же профпросвещение включает в себя пропаганду общественной значимости тех профессий, в которых в данное время испытывает острую потребность экономика РФ).

Важными направлениями работы по профессиональному самоопределению в 2022 году были диагностика и индивидуальные консультации с учащимися 9, 11 классов, которые проводились школьным педагогом-психологом.

Социальное партнерство

Для реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования, форм государственно-общественного управления в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, предоставить учащимся возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях, в-третьих, использовать возможности других образовательных учреждений для реализации образовательной программы.

Социокультурную среду МБОУ «Лицей №4» составляют:

- ✓ Комитет Администрации района по культуре и делам молодежи;
- ✓ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Каменского район;
- ✓ Комитет Администрации Каменского района Алтайского края по физической культуре и спорта
- ✓ Комитет Администрации Каменского района Алтайского края по культуре и делам молодежи
- ✓ КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Каменского района»
- ✓ МБУ ДО «Каменский многопрофильный образовательный центр»
- ✓ МО МВД России «Каменский»
- ✓ Центр занятости населения Каменского района
- ✓ Муниципальный центр развития добровольничества Каменского управленческого округа
- ✓ МБУ «Школа искусств»
- ✓ МБУК «Каменский информационный центр»
- ✓ Детская центральная библиотека
- ✓ Войсковая часть 03025

В рамках социального партнерства осуществляется сотрудничество с различными образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, специалисты которых проводят информирование, мастер-классы, лекции для обучающихся. В рамках образовательного форума «Территория возможностей» учащиеся МБОУ «Лицей №4» принимали участие в мастер-классах от представителей вузов.

**Результаты участия учащихся МБОУ «Лицей №4»
в конкурсах, олимпиадах в 2022 году**

| № п/п | (наименование) | Результат | Ф.И. участника класс | Руководитель |
|-------|---|----------------------|---|--|
| 1. | Районная интеллектуальная игра «Дорожный Квиз». | 3 место номинация | Андреев Михаил, Караваев Арсений, Головина Анастасия и Мягчеева Мария, 4В класс | Журавлева И.С., учитель ОБЖ |
| 2. | Акция памяти «Блокадный хлеб» | Благодарность | 5-11 классы | БИЦ |
| 3. | Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Космос рядом» | Диплом участника | Волонтерский отряд СИМВОЛ | Комкова О.А., советник директора по воспитанию |
| 4. | Патриотическая военно-спортивная игра Зарница | Сертификаты | 3АБВГ | Учителя физической культуры, старший вожатый |
| 5. | Международная акция «Сад памяти» | Сертификат участника | Волонтерский отряд СИМВОЛ | Комкова О.А., старший вожатый |
| 6. | «А ну-ка, парни!» спортивное мероприятие в рамках военно-патриотического месячника | 2 место Грамота | 11 классы, военнослужащие в/ч | Учителя физической культуры, старшие вожатые |
| 7. | Участие в Сборе актива Алтайская краевая общественная организация «Алтайский краевой Союз детских и подростковых организаций» | Диплом участника | Горюнов Руслан, 10Б | Комкова О.А., советник директора по воспитанию |
| 8. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в номинации Школьный хор «Песни юности» | 1 место | 6Г класс | Литовченко О.В., учитель искусства |
| 9. | Муниципальный этап краевого детско-юношеского кон- | 3 место | Волонтерский отряд СИМВОЛ | Комкова О.А., советник директора |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| | курса «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях» | | | по воспитанию |
| 10. | Городская антинаркотическая квиз-игра «Найди дилера» | 2 место | Волонтерский отряд СИМВОЛ | Комкова О.А., старший вожатый |
| 11. | Всероссийский исторический квест «Блокадный хлеб», организованный Комитетом Администрации Каменского района по культуре и делам молодежи | 1 место | Хохлов Михаил, Кравченко Иван, Кагикина Алла, Карлаш Ангелина, Синельникова Екатерина, 10Б класс | Верещагина Т.А., Демина А.Н., |
| 12. | Фестиваль социальных видеороликов по антитеррористической и антиэкстремистской тематике «Мы за безопасный мир» на территории Каменского района | Диплом участника | Волонтерский отряд СИМВОЛ | Комкова О.А., советник директора по воспитанию |
| 13. | Краевой конкурс детских рисунков «Мой любимый сельский край» | 3 место Сертификат участника | Мухамадиева Карина, 7Г Мусаева Дарья, 6В | Каппес Т.В., учитель искусства |
| 14. | Краевой заочный конкурс на знание региональной символики, посвященный 85-летию со дня основания Алтайского края номинация: «Гербы городов Алтайского края: прошлое и настоящее» | Диплом 1 степени | Демин Павел, 6В | Демина А.Н., зам директора по ВР |
| 15. | Районный конкурс для будущих молодых избирателей в рамках месячника молодого избирателя «Все на выборы!» | Дипломы участников | Казкенова Карина, 8Г Хохрякова Анастасия, 9Г | Демина А.Н., зам директора по ВР |
| 16. | Муниципальный этап соревнований среди школьников велосипедистов пропагандистов безопасности дорожного движения «Безопасное колесо – 2022» | Грамота участника | Команда ЮИД: Раджабова Анастасия, Кузнецова Ангелина, Устюгов Михаил, Моисеев Владислав | Журавлева И.С., учитель ОБЖ |
| 17. | Муниципальный конкурс «Азбука здорового питания» | Диплом 1 степени Диплом 1 степени Сертификаты участников | Черная Софья, 4В Овчарова Варвара, 4В Терещенко Кирилл, 4В Киселев Тимур, 4В Покачалов Егор, 4В Коптева Дарина, 3В Каппес Софья, Каппес Ульяна, 3В Милинский Захар, 4А Эбель Арсений, 4А Торопова Виктория, 4А Степин Данил, 4А | Горайнова Н.Ю., Иванникова И.В., Артемьева Л.В., учителя начальных классов |
| 18. | Городская квиз-игра, посвященная Дню народного единства, организованная членом молодежного Правительства Алтайского края | Сертификат участника | 9Г | Демина А.Н., зам директора по ВР |

| | | | | |
|-----|--|--|-----------------------|--|
| 19. | Муниципальный конкурс «Окно в зимнюю сказку» Управление образования Администрации Каменского района | 2 место в номинации «Лучшее оформление фасадов зданий» | Классные руководители | |
|-----|--|--|-----------------------|--|

3.3. Качество предметной подготовки

Успеваемость и качество знаний учащихся МБОУ «Лицей №4» за последние 5 лет

| Учебный год | % успеваемости | % качества |
|-------------|----------------|------------|
| 2017 – 2018 | 98,2 | 58,8 |
| 2018 – 2019 | 98,5 | 55,9 |
| 2019 - 2020 | 99 | 57,6 |
| 2020 – 2021 | 98,2 | 52,9 |
| 2021 – 2022 | 98,7 | 52,1 |

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе (2021-2022 учебный год)

| Класс | % успеваемости | % качества |
|----------------|----------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 2а | 96,3 | 66,7 |
| 2б | 96,2 | 69,2 |
| 2в | 96,4 | 85,7 |
| 2г | 100,0 | 50,0 |
| 3а | 100,0 | 67,9 |
| 3б | 100,0 | 52,0 |
| 3в | 100,0 | 83,3 |
| 3г | 93,3 | 53,3 |
| 4а | 100,0 | 66,7 |
| 4б | 100,0 | 47,6 |
| 4в | 100,0 | 68,2 |
| 4г | 100,0 | 54,2 |
| 1-4 кл. | 98,4 | 64,3 |
| 5а | 100,0 | 44,0 |
| 5б | 100,0 | 41,7 |
| 5в | 100,0 | 63,6 |
| 5г | 100,0 | 80,0 |
| 6а | 100,0 | 24,1 |
| 6б | 96,3 | 29,6 |
| 6в | 100,0 | 79,3 |
| 6г | 96,4 | 42,9 |
| 7а | 100,0 | 33,3 |
| 7б | 96,2 | 50,0 |
| 7в | 100,0 | 53,6 |
| 7г | 96,6 | 44,8 |
| 8а | 96,0 | 32,0 |
| 8б | 100,0 | 17,9 |

| | | |
|------------------|-------------|-------------|
| 8В | 100,0 | 52,0 |
| 8Г | 100,0 | 28,0 |
| 9а | 100,0 | 25,0 |
| 9б | 100,0 | 36,0 |
| 9В | 100,0 | 65,4 |
| 9Г | 100,0 | 24,0 |
| 5-9 кл. | 99,0 | 43,2 |
| 10а | 92,9 | 39,3 |
| 10б | 100,0 | 73,9 |
| 11а | 100,0 | 75,0 |
| 11б | 100,0 | 73,3 |
| 10-11 кл. | 97,7 | 62,8 |
| Итого | 98,7 | 52,1 |

Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 г. №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 г. №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 г. №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 09.02.2022 г. №112 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», на основе приказов директора МБОУ «Лицей №4» №20-о от 22.02.2022 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Лицей № 4» в марте - апреле 2022 г.» и №84-о от 20.09.2022 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Лицей №4» в сентябре-октябре 2022 г.» были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся 4 – 8 (5-9 классов по программе предыдущего года обучения), 11 классов.

Для обеспечения объективности образовательных результатов и организации контроля за соблюдением всех положений и регламента в ходе проведения ВПР было организовано видеонаблюдение на всех этапах проведения ВПР. В качестве организаторов ВПР в аудитории и экспертов при проверке работ выступали учителя, не ведущие данный предмет или не работающие в данном классе. Проверка работ проводилась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

В марте 2022 г. были проведены ВПР в 11-х классах по физике, химии, биологии, географии, истории, иностранному языку (английскому), а также по русскому языку в 7-х и 8-х классах.

Проведение всех остальных проверочных работ было перенесено на осень 2022 г. Все учащиеся параллели 5-х классов выполняли ВПР по программе 4-го класса по русскому языку, математике, окружающему миру. В ВПР в 6-х классах по предметам «Рус-

ский язык», «Математика», «История» и «Биология» (по программе 5-го класса) принимали участие все учащиеся параллели.

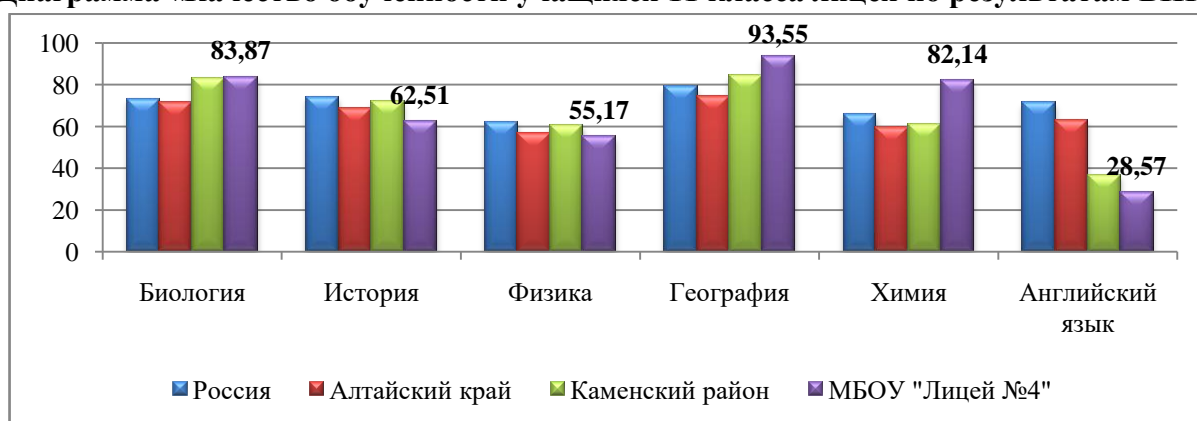
В ВПР в 7-9 классах по предметам «Русский язык» и «Математика», в 8-х классах по иностранному языку (английскому и немецкому) принимали участие все обучающиеся параллели. ВПР по остальным предметам проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора: в 7-х классах по истории, обществознанию, географии и биологии; в 8- классах - по истории, обществознанию, биологии, географии, физике; в 9-х классах – по тем же предметам и химии.

Результаты участия обучающихся лица во всероссийских проверочных работах в 2022 г. представлены в таблице.

| Предмет | Количество участников | Получили оценку «2», % | Получили оценку «3», % | Получили оценку «4», % | Получили оценку «5», % | Качество обучения, % | Подтвердили свою оценку по предмету |
|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 4 класс | | | | | | | |
| Русский язык | 72 | 26,39 | 38,89 | 33,33 | 1,39 | 34,72 | 25,0 |
| Математика | 79 | 25,32 | 22,78 | 40,51 | 11,39 | 51,9 | 36,71 |
| Окружающий мир | 81 | 7,41 | 49,38 | 40,74 | 2,47 | 43,21 | 25,93 |
| 5 класс | | | | | | | |
| Русский язык | 84 | 32,14 | 34,52 | 26,19 | 7,14 | 33,33 | 30,95 |
| Математика | 84 | 23,8 | 30,95 | 28,57 | 16,67 | 45,24 | 41,67 |
| Биология | 81 | 20,99 | 49,38 | 25,93 | 3,7 | 29,63 | 8,64 |
| История | 78 | 21,79 | 42,31 | 30,77 | 5,13 | 35,9 | 26,92 |
| 6 класс | | | | | | | |
| Русский язык | 96 | 53,13 | 31,25 | 12,5 | 3,13 | 15,63 | 13,54 |
| Математика | 98 | 23,47 | 54,08 | 19,39 | 3,06 | 22,45 | 38,78 |
| Биология | 50 | 36 | 48 | 16 | 0 | 16,0 | 6,0 |
| История | 48 | 37,5 | 56,25 | 4,17 | 2,08 | 6,25 | 18,75 |
| География | 50 | 6,0 | 68,0 | 24,0 | 2,0 | 26,0 | 46,0 |
| Обществознание | 45 | 28,89 | 53,33 | 15,56 | 2,22 | 17,78 | 4,44 |
| 7 класс | | | | | | | |
| Русский язык | 95 | 35,79 | 28,42 | 31,58 | 4,21 | 35,79 | 42,11 |
| Математика | 88 | 17,05 | 43,18 | 28,41 | 11,36 | 39,77 | 45,45 |
| Физика | 44 | 4,55 | 40,91 | 47,73 | 6,82 | 54,55 | 63,64 |
| Биология | 18 | 11,11 | 72,22 | 16,67 | 0 | 16,67 | 0 |
| История | 49 | 4,08 | 20,41 | 42,86 | 32,65 | 75,51 | 48,94 |
| География | 21 | 9,52 | 52,38 | 28,57 | 9,52 | 38,09 | 23,81 |
| Английский язык | 60 | 63,33 | 21,67 | 10 | 5,0 | 15,0 | 6,67 |
| Немецкий язык | 29 | 79,3 | 20,69 | 0 | 0 | 0 | 3,44 |
| Обществознание | 44 | 6,82 | 34,09 | 52,27 | 6,83 | 59,09 | 38,64 |
| 8 класс | | | | | | | |
| Русский язык | 86 | 40,7 | 16,28 | 39,53 | 3,49 | 43,02 | 38,37 |
| Математика | 87 | 18,39 | 71,26 | 10,34 | 0 | 10,34 | 39,08 |
| Физика | 48 | 6,25 | 60,42 | 29,17 | 4,17 | 33,34 | 66,67 |
| Химия | 22 | 4,55 | 59,09 | 27,27 | 9,09 | 36,36 | 63,64 |

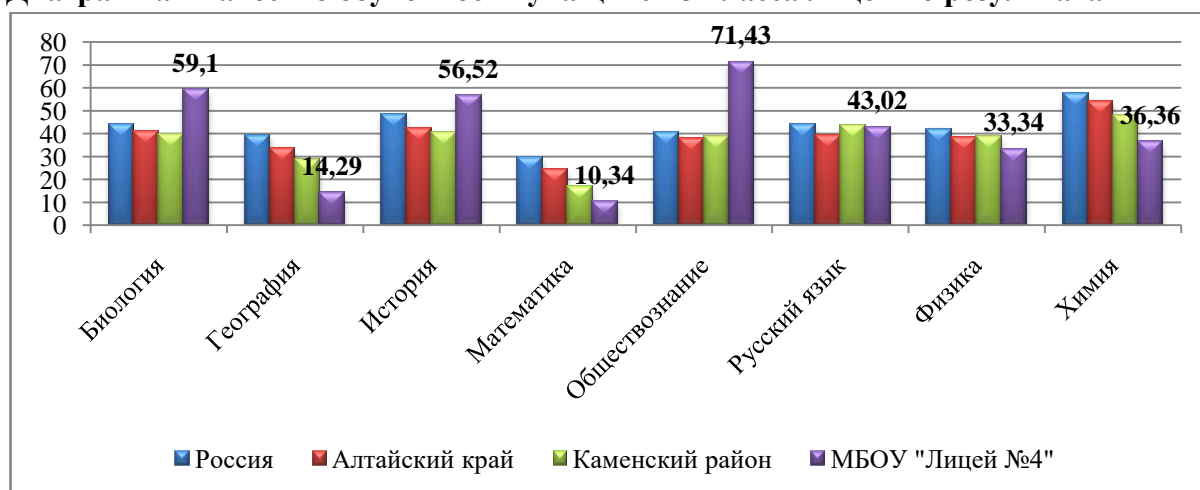
| | | | | | | | |
|-----------------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Биология | 22 | 0 | 40,9 | 59,1 | 0 | 59,1 | 9,01 |
| История | 23 | 4,35 | 39,13 | 34,78 | 21,74 | 56,52 | 52,17 |
| География | 42 | 33,33 | 52,38 | 14,29 | 0 | 14,29 | 30,95 |
| Обществознание | 21 | 4,76 | 23,81 | 57,14 | 14,29 | 71,43 | 52,38 |
| 11 класс | | | | | | | |
| Физика | 29 | 0 | 44,83 | 41,38 | 13,79 | 55,17 | 86,21 |
| Химия | 28 | 0 | 17,86 | 60,71 | 21,43 | 82,14 | 71,43 |
| Биология | 31 | 3,23 | 12,9 | 25,81 | 58,06 | 83,87 | 48,39 |
| История | 32 | 6,25 | 31,25 | 40,63 | 21,88 | 62,51 | 46,88 |
| География | 31 | 0 | 6,45 | 61,29 | 32,26 | 93,55 | 64,52 |
| Английский язык | 28 | 17,86 | 53,57 | 21,43 | 7,14 | 28,57 | 25 |

Диаграмма «Качество обученности учащихся 11 класса лицея по результатам ВПР»



Выпускники 11-х классов показали на ВПР в марте 2022 г. довольно высокое качество обученности (кроме английского языка). Показатели по биологии, географии и химии выше средних показателей по муниципалитету, региону и всей выборке результатов. Значительная часть учащихся подтвердили свою оценку за последнюю аттестацию: по физике – 86%, по химии – 71%, по географии – 65%, по биологии – 48%, по истории – 47%.

Диаграмма «Качество обученности учащихся 8 класса лицея по результатам ВПР»

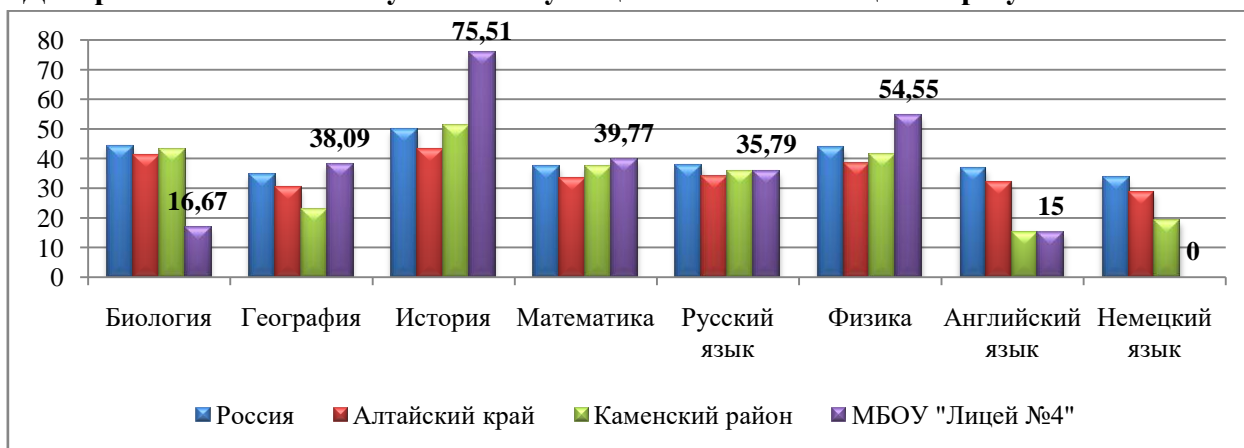


Результаты ВПР в 8-х классах весьма неоднозначные. Так, по биологии, истории и обществознанию качество обученности выше показателей по муниципалитету, региону и всей выборке результатов (соответственно 59,1%, 56,52%, 71,43% учащихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично»). По русскому языку, физике и химии учащиеся 8-х

классов показали средние результаты, а по математике и географии продемонстрировали недопустимо низкое качество обученности (10,34% и 14,29% соответственно).

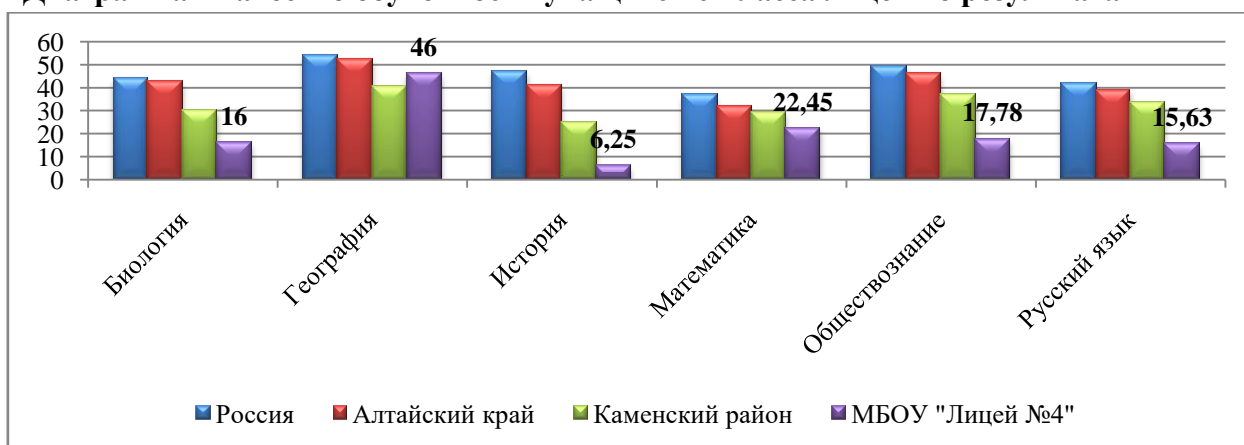
У учащихся 7-х классов высокое качество обученности по результатам ВПР по истории и физике, средние показатели - по географии, математике и русскому языку.

Диаграмма «Качество обученности учащихся 7 класса лицея по результатам ВПР»



Анализ результатов ВПР за все годы проведения показывает, что существует серьёзная проблема при подготовке учащихся к проверочной работе по иностранному языку, особенно по немецкому языку. Если качество обученности по английскому языку в 11-х классах в 2022 г. составляет почти 29%, то в 7-х классах лишь 15%, а по немецкому языку учащиеся не получили ни одной отметки «хорошо» и «отлично». 93% участников ВПР по английскому языку и 96% участников ВПР по немецкому языку не подтвердили результаты своей последней аттестации.

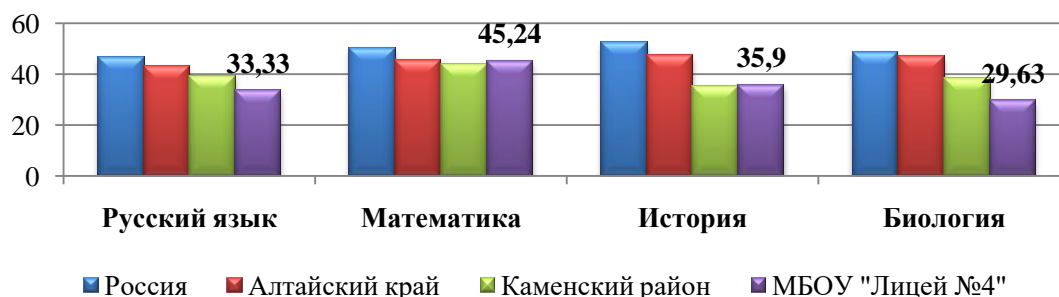
Диаграмма «Качество обученности учащихся 6 класса лицея по результатам ВПР»



Самые низкие результаты ВПР продемонстрировали учащиеся 6-х классов. Только по географии качество знаний составило 46%, а по остальным предметам (русский язык, математика, биология, история, обществознание) показатели качества обученности недопустимо низкие. При сравнении отметок за ВПР и отметок по журналу подтвердили свои оценки по русскому языку 14% учащихся, 6% учащихся по биологии, 5% учащихся по обществознанию.

У пятиклассников Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории и биологии выявили средний уровень освоения образовательной программы, качество обученности составило от 30 до 45%. Самой сложной для учащихся оказалась работа по биологии: лишь 9% детей подтвердили свою оценку за последнюю аттестацию, качество обученности 29,63%).

Диаграмма «Качество обученности учащихся 5 класса лицея по результатам ВПР»



Учащиеся бывших 4-х классов выполняли проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру и показали неплохие результаты. По русскому языку качество обученности составило 34,72%, по математике – 51,9%, по окружающему миру – 43,21%, но это ниже всех средних показателей. Почти 27% учащихся подтвердили или повысили свою оценку за последнюю аттестацию по русскому языку, 40% - по математике, 30% - по окружающему миру.

Диаграмма «Качество обученности учащихся 4 класса лицея по результатам ВПР»



Качество обученности учащихся лицея по результатам ВПР по параллелям

| Предметы | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 11 класс |
|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| Русский язык | 34,72 | 33,33 | 15,63 | 35,79 | 43,02 | |
| Математика | 51,9 | 45,24 | 22,45 | 39,77 | 10,34 | |
| Окружающий мир | 43,21 | | | | | |
| Биология | | 29,63 | 16 | 16,67 | 59,1 | 83,87 |
| История | | 35,9 | 6,25 | 75,51 | 56,52 | 62,51 |
| География | | | 26 | 38,09 | 14,29 | 93,55 |
| Обществознание | | | 17,78 | 59,09 | 71,43 | |
| Физика | | | | 54,55 | 33,34 | 55,17 |
| Английский язык | | | | 15 | | 28,57 |
| Немецкий язык | | | | 0 | | |
| Химия | | | | | 36,36 | 82,14 |

Таким образом, проанализировав итоги проверочных работ 2022 г., можно сделать вывод, что наблюдается общая тенденция на всех уровнях – от муниципального до регионального и страны в целом – снижение образовательных результатов. Результаты ВПР МБОУ «Лицей №4» вписываются в эту общую тенденцию. По итогам ВПР 2022 г. МБОУ «Лицей №4» вошёл в число школ с низкими образовательными результатами.

Во многом это можно объяснить тем, что в условиях распространения коронавирусной инфекции многие учащиеся пропускали уроки по причине болезни, классы закрывали на карантин, а занятия проводились с применением дистанционных технологий. При анализе результатов ВПР необходимо отметить также ещё и то, что работы проводились не в конце учебного года, как итог обучения, а после длительных летних каникул.

Одной из причин невысоких показателей ВПР в 4 – 8 классах можно назвать низкую мотивацию учащихся. Большинство детей не видят смысла прилагать особые усилия в подготовке к проверочным работам, т.к. оценка за ВПР не влияет на итоговую оценку за четверть и за год.

Ещё одна причина низких показателей по ряду предметов видится в том, что разработчики КИМов составляют задания ВПР без учёта используемых учебно-методических комплектов, в рамках которых возможна различная последовательность изучения учебного материала не только в течение учебного года, но и в целом на уровне основного общего образования (например, по биологии, обществознанию и др.).

Учителями-предметниками, школьными методическими объединениями в январе 2023 года был проведён анализ результатов ВПР в 4-8 (5-9-х) классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом, были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому проводилась процедура ВПР. Руководителями школьных методических объединений составлены аналитические справки по результатам выполнения ВПР по каждому предмету.

Учителями-предметниками были изысканы дополнительные возможности для формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, в рамках учебных предметов за счет резервного времени, уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания или включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося и класса в целом.

Учителями - предметниками внесены изменения в технологические карты (планы-конспекты) учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование дефицитных умений и видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО. Также педагогам рекомендовано в планах-конспектах уроков указывать механизмы обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование дефицитных предметных и ме-

тапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

Для учащихся, показавших низкие результаты на ВПР, разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию дефицитных предметных и метапредметных результатов, организована индивидуальная и совместная самостоятельная работа обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Учителями-предметниками на учебных занятиях для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся используются задания, содержащиеся в контрольно-измерительных материалах ВПР по соответствующему учебному предмету.

Для более эффективной организации проведения ВПР в 2023 году в МБОУ «Лицей №4» были запланированы следующие мероприятия:

1) по повышению квалификации педагогических работников: проведение школьных методических объединений учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания; прохождение учителями в соответствии с графиком курсов повышения квалификации; проведение инструктажей для организаторов в аудитории по процедуре проведения ВПР, для экспертов - по оцениванию знаний обучающихся;

2) по повышению качества преподавания учебных предметов: анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом; выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам; создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей;

3) по информационному сопровождению организации и проведения ВПР: обновление раздела по вопросам подготовки к ВПР на официальном сайте лицея; информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания (через классные часы, родительские собрания, информирование через родительские группы в социальных сетях, индивидуальные беседы и консультации и т.д.).

В течение 2021/2022 учебного года в рамках учебного курса и курса внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности» учащиеся 5 – 9-х классов осваивали основы проектно-исследовательской деятельности. Данный учебный курс реализовывает требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Учащиеся развивали умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования, совершенствовали умение поиска информации из разных источников, обучались основам оформления работ, формировали читательскую грамотность. Очередная седьмая школьная научно-практическая конференция «Эврика!» проводилась с 16 мая по 23 мая 2022 года. В ШНПК приняло участие 45 учащихся 5-9-х классов (в очной форме) и 100 учащихся 9-х классов (в заочной форме).

ИТОГИ седьмой школьной научно-практической конференции «Эврика!» 5-7 классы

| № пп | Название проекта | Фамилия, имя учащегося, представлявшего проект | Класс | ФИО руководителя проекта | Итоговое количество баллов | Результат (победитель, призер) |
|------|-----------------------------|---|-------|--------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 1. | Кока-кола. Польза или вред? | Ибрагимова Лилия, Вайнбергер Анастасия, Ковылин Данил | 5 А | Скворцова Т.В. | 20 | |
| 2. | Прошлое и настоя- | Михайличенко Никита, Бул- | 5 Б | Павлова Т.Н. | 14,2 | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-----|-----------------|-------|------------|
| | щее: олимпийские игры | гаков Данил | | | | |
| 3. | Мир потерьяны и мир русской волшебной сказки | Василищева Дарья, Малиновская Мария, Жильцов Алексей, Желтиков Артем | 5 В | Комкова Н.В. | 27,5 | победитель |
| 4. | Восточная гора Тайшань | Морозова Вероника, Осипова Валерия, Михалёва Ксения | 5 Г | Самсонова О.А. | 20,4 | |
| 5. | «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Харин Андрей, Басалаева Елизавета, Исакова Ангелина, Тябут Лесана, Чабан Семён | 6 А | Курносова Д.Р. | 19,75 | |
| 6. | Влияние утренней зарядки на работоспособность школьников | Кузнецова Ангелина, Чернышова Софья | 6 Б | Андриенко Д.С. | 14,5 | |
| 7. | Происхождение фразеологизмов с компонентом имя собственное | Бонорд Дарья, Глинскис Ксения, Горяевчев Дмитрий, Тимохина Алиса | 6 Г | Широкова И.В. | 25,25 | призер |
| 8. | Здоровое питание | Чапурина Екатерина, Яковишина Анна | 7 А | Комкова О.А. | 13,5 | |
| 9. | Разбор концептуальных музыкальных альбомов «Welkome to the Black Parade» и «Danger Days: The true Lives of the Fabulous Killjoys» группы My Chemical Romance | Деканова Яна | 7 Б | Каппес Т.В. | 10 | |
| 10. | Как спорт влияет на нашу жизнь | Сухова Софья, Мухамадиева Карина, Кошечев Артем | 7 Г | Затолокина Л.А. | 21 | призер |

8-9 классы

| № пп | Название проекта | Фамилия, имя учащегося, представлявшего проект | Класс | ФИО руководителя проекта | Итоговое количество баллов | Результат (победитель, призер) |
|------|--|--|-------|--------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 1. | Английские и русские пословицы и идиомы | Вопилова Арина, Бритун Георгий, Борисова Арина | 8 А | Семенюк Е.Ю. | 54,6 | |
| 2. | Модный приговор 2.0. Школьная форма | Лазарева Мария, Кострина Анастасия, Штарк Александра, Устинов Данил, Чесников Иван | 8 Б | Станкевич Р.В. | 104,2 | призер |
| 3. | Стресс и его влияние на организм подростка | Цыбуля Рината, Масютинна Мария | 8 В | Ильиных Т.А. | 57,4 | |
| 4. | # Мы русские, и нам не стыдно | Никулина Виктория, Зайцева Алина | 8 В | Ильиных Т.А. | 70 | |
| 5. | Влияние образа жизни на здоровье подростка 21 века | Казкенова Алина | 8 Г | Кононова М.И. | 53 | |
| 6. | Творожные сырки – лакомство или вред? | Фоменко Полина | 9 А | Сурмина О.И. | 116,6 | победитель |
| 7. | Подростковая преступность | Богатырева Виктория | 9 Б | Затолокина Л.А. | 62,8 | |
| 8. | Влияние неправильной осанки на состояние здоровья человека | Гергерт Валерия | 9 В | Эсаулова Н.В. | 78,6 | призер |

Учащиеся лицея активно участвуют во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. С 26 сентября по 28 октября 2022 г. был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: астрономии, английскому языку, биологии, географии, информатике и ИКТ, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, экологии, экономике для учащихся 4-11-х классов. Впервые олимпиаду по 6 общеобразовательным предметам: астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии проходила на технологической платформе «Сириус. Курсы».

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

| Предмет | Количество участников по параллелям | | | | | | | | | | | Всего участников | Всего с результатом | Всего победителей | Всего призеров | Доля победителей и призеров |
|---------------------|-------------------------------------|---|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|------------------|---------------------|-------------------|----------------|-----------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | | |
| Английский язык | | | | | 6 | 8 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 41 | 39 | 4 | 11 | 38.46 |
| Астрономия | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 9 | 9 | 0 | 2 | 22.22 |
| Биология | | | | | 9 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 59 | 59 | 3 | 14 | 28.81 |
| География | | | | | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 33 | 33 | 4 | 14 | 54.55 |
| Информатика | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 9 | 11 | 11 | 0 | 2 | 18.18 |
| История | | | | | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 4 | 4 | 46 | 45 | 2 | 16 | 40.00 |
| Литература | | | | | 11 | 10 | 11 | 10 | 9 | 4 | 4 | 59 | 57 | 4 | 10 | 24.56 |
| Математика | | | | 14 | 10 | 11 | 9 | 9 | 9 | 3 | 5 | 70 | 69 | 5 | 11 | 23.19 |
| МХК | | | | | 10 | 10 | 10 | 8 | 8 | 10 | 6 | 62 | 56 | 4 | 14 | 32.14 |
| Немецкий язык | | | | | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 16 | 15 | 3 | 2 | 33.33 |
| ОБЖ | | | | | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | 4 | 2 | 20 | 20 | 4 | 4 | 40.00 |
| Обществознание | | | | | | 8 | 8 | 8 | 7 | 6 | 7 | 44 | 44 | 5 | 11 | 36.36 |
| Право | | | | | | | | | 6 | 5 | 6 | 17 | 17 | 1 | 5 | 35.29 |
| Русский язык | | | | 11 | 10 | 12 | 12 | 12 | 9 | 10 | 6 | 82 | 81 | 4 | 16 | 24.69 |
| Технология | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 |
| Физика | | | | | | | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 20 | 17 | 1 | 3 | 23.53 |
| Физическая культура | | | | | 3 | 4 | 6 | 7 | 10 | 4 | 6 | 40 | 40 | 14 | 4 | 45.00 |
| Французский язык | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 |
| Химия | | | | | | | 0 | 4 | 8 | 3 | 5 | 20 | 20 | 1 | 8 | 45.00 |
| Экология | | | | | | | | | 7 | 7 | 8 | 22 | 22 | 3 | 6 | 40.91 |
| Экономика | | | | | | | | 5 | 4 | 2 | 0 | 11 | 11 | 1 | 3 | 36.36 |
| Итого | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего участий | 0 | 0 | 25 | 74 | 85 | 91 | 105 | 116 | 91 | 95 | | 682 | 665 | 63 | 156 | 32.93 |
| Всего участников | 0 | 0 | 21 | 35 | 31 | 34 | 45 | 42 | 28 | 29 | | 265 | 260 | 41 | 99 | 53.85 |

С 09 ноября по 05 декабря 2022 года учащиеся лицея (68 учащихся 6-11-х классов) приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. По итогам олимпиад учащиеся заняли 43 призовых места, из них 10 победителей и 33 призера.

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

| Предмет | Количество участников по параллелям | | | | | | | | | | | Всего участников | Всего с результатом | Всего победителей | Всего призеров | Доля победителей и призеров |
|-----------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|------------------|---------------------|-------------------|----------------|-----------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | | |
| Английский язык | | | | | | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 100.00 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-----|----|----|--------|-------|
| Астрономия | | | | | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 50.00 | |
| Биология | | | | | | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 11 | 10 | 0 | 4 | 40.00 | |
| География | | | | | | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 5 | 4 | 0 | 2 | 50.00 | |
| Информатика | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | |
| История | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 50.00 | |
| Литература | | | | | | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 33.33 | |
| Математика | | | | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 9 | 8 | 0 | 3 | 37.50 | |
| МХК | | | | | | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 75.00 | |
| Немецкий язык | | | | | | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 0 | 3 | 100.00 | |
| ОБЖ | | | | | | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 50.00 | |
| Обществознание | | | | | | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 75.00 | |
| Право | | | | | | | | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 50.00 | |
| Русский язык | | | | | | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9 | 8 | 0 | 3 | 37.50 | |
| Технология | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | |
| Физика | | | | | | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 50.00 | |
| Физическая культура | | | | | | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 18 | 13 | 4 | 5 | 69.23 | |
| Французский язык | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | |
| Химия | | | | | | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0.00 | |
| Экология | | | | | | 0 | 0 | 6 | 7 | 6 | 19 | 17 | 0 | 2 | 11.76 | |
| Экономика | | | | | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0.00 | |
| Итоги | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего участников | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11 | 18 | 20 | 25 | 36 | 112 | 99 | 10 | 33 | 43.43 |
| Всего участников | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 | 13 | 14 | 15 | 17 | 68 | 62 | 9 | 25 | 54.84 |

Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам показывает, что лицей находится стабильно в тройке образовательных организаций Каменского района, имеющих высокие показатели по итогам олимпиад. Несмотря на это, на протяжении последних трех лет наблюдается отрицательная динамика мест по английскому языку, географии, литературе, русскому языку, химии. Хорошие результаты в 2022 году показали учащиеся лицея по физической культуре.

Итоги участия учащихся МБОУ "Лицей №4" в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за три последних года

| Предмет | Количество мест | | |
|-----------------|-----------------|----------------|-----------|
| | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Английский язык | 5 | 4 | 3 |
| Биология | 4 | 7 | 4 |
| География | 7 | 3 | 2 |
| Информатика | 3 | 0 | 0 |
| Искусство (МХК) | 1 | не участвовали | 3 |
| История | 3 | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 6 | 1 |
| Математика | 3 | 3 | 3 |
| Немецкий язык | 0 | 4 | 3 |
| Обществознание | 5 | 2 | 3 |
| ОБЖ | 0 | 4 | 2 |

| | | | |
|---------------------|-----------|----------------|-----------|
| Право | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | 5 | 8 | 3 |
| Физика | 2 | 3 | 2 |
| Химия | 5 | 5 | 0 |
| Экология | 4 | 2 | 2 |
| Экономика | 1 | не участвовали | 0 |
| Астрономия | 2 | 2 | 1 |
| Физическая культура | 2 | 3 | 9 |
| ИТОГО | 56 | 58 | 43 |

**Результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней
(олимпиады, конкурсы, конференции и др.) по предметам**

Начальные классы

| Уровень | Предмет | ФИО учителя | Количество обучающихся, принявших участие | Наименование мероприятия | Форма участия (очная, заочная, коммерческая) | Результат участия (грамота, сертификат, диплом и др.) |
|---------------|---------------------|--|---|---|--|---|
| ОО | Окружающий мир | Шушакова М.Л. | 24 | Общешкольная игра «Следопыт» | Очная | Сертификат Сертификат Сертификат |
| | | Таганова Л.А. Филиппова С.М. Дранишникова Т.Д. | 27 26 25 | | | |
| ОО | Русский язык | Горяинова Н.Ю. | 3 | Школьный тур всероссийской олимпиады школьников | Очная | 3 место |
| | | | 4 | | | |
| Всероссийский | Окружающий мир | Попцова Н.А. | 12 | «Домик-семигномик» | Заочная, коммерческая | диплом |
| | Межпредметная | | 5 | «Планета Знатикум» | Заочная, коммерческая | диплом |
| | Математика | | 2 | «Нолик» | Заочная, коммерческая | диплом |
| | Русский язык | | 3 | «Пёрышко» | Заочная, коммерческая | диплом |
| Всероссийский | Литературное чтение | Четошникова С.А. | 11 | «Мульти-пульти» | Заочная, коммерческая | диплом |
| | Русский язык | | 1 | «Пёрышко» | Заочная, коммерческая | Грамота |
| | Математика | | 2 | «Нолик» | Заочная, коммерческая | 2-а диплома |
| Всероссийский | Окружающий мир | Четошникова С.А. | 11 | «Внимание, зебра» | Заочная, коммерческая | 11 дипломов |

| | | | | | | |
|---------------|----------------|-------------------|-----------------------|---|-----------------------|------------------------------------|
| Всероссийский | Окружающий мир | Коновальцева Т.В | 10 | «Азбука безопасной зимы» | Заочная, коммерческая | Дипломы (6 победителей, 4 призера) |
| Всероссийский | Окружающий мир | Карпова К.С. | 2 | «Азбука безопасной зимы» | Заочная, коммерческая | Дипломы |
| Всероссийский | Математика | Шушакова М.Л. | 3 | Зимняя олимпиада по математике на платформе Учи.ру | Заочная | 2-а диплома Сертификат |
| | Русский язык | | 3 | Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» на платформе Учи.ру | Заочная | 3 диплома Сертификат |
| | | | 2 | Зимняя олимпиада по математике на платформе Учи.ру | Заочная | 2-а диплома |
| | Окружающий мир | | 4 | Зимняя олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру | Заочная | 4 диплома Сертификат |
| | | | 2 | Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе на платформе Учи.ру | Заочная | 2-а диплома |
| | | | 2 | «Перышко» | Заочная, коммерческая | 2-а диплома |
| | | | 2 | Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии на платформе Учи.ру | Заочная | 2-а диплома |
| | | | 4 | Олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру | Заочная | 4 диплома |
| | 1 | «В мире животных» | Заочная, коммерческая | 1 диплом | | |
| Всеросс | Математика | Таганова Л.А. | 3 | Зимняя | Заочная | 3 Диплома |

| | | | | | | |
|--------|----------------------|-----------------------|-----------------------|---|-----------------------|---|
| ийский | Русский язык | | 7 | олимпиада по математике на платформе Учи.ру «Нолик» | Заочная, коммерческая | 1- победитель,3- призёра, 4- участника |
| | | | 9 | «Пеликан» | Заочная, коммерческая | 4 победителя (Дипломы),5 призёров (Грамоты) |
| | | | 1 | Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» на платформе Учи.ру | Заочная | 1 Диплом |
| | | | 1 | Зимняя олимпиада по математике на платформе Учи.ру | Заочная | 1 Диплом |
| | | | 1 | «Нолик» | Заочная | 1 Диплом |
| | | | 10 | «Запятая» | Заочная, коммерческая | 7-победителей, 2 призёра, 1- участник |
| | | | 1 | Зимняя олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру | Заочная, коммерческая | 1-Диплом победителя |
| | | | 1 | Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе на платформе Учи.ру | Заочная | 1 Диплом |
| | | | 2 | «Перышко» | Заочная | 2 Диплома |
| | | | 4 | «Предания старины далёкой» | Заочная, коммерческая | 3- победителя,1- призёра |
| | 1 | «Георгиевская лента» | Заочная, коммерческая | 1 Диплом | | |
| | 6 | «О спорт, ты- мир» | Заочная, коммерческая | 1- победитель,5- призёров | | |
| | 1 | Весенняя олимпиада по | Заочная, коммерческая | 1-победитель | | |
| | | Окружающ ий мир | | | | |
| | Литературн ое чтение | | | | | |
| | Межпредме | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|--------------|----------------|----|---|-----------------------|--------------------------------------|
| | тная | | | окружающему миру и экологии на платформе Учи.ру | | |
| | | | 2 | «Азбука безопасного лета» | Заочная | 2 Диплома |
| | | | 5 | Олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру | Заочная, коммерческая | 5 призёров |
| | | | 2 | «Внимание, зебра» | Заочная | 2-Диплома |
| | | | 1 | «Азбука безопасной зимы» | Заочная, коммерческая | 1-победитель |
| | | | 5 | «В мире животных» | Заочная, коммерческая | 5-призёров |
| | | | 1 | «Книжная полка» | Заочная, коммерческая | 1 победитель |
| | | | 5 | «Мульти-пульти» | Заочная, коммерческая | 5 победителей |
| | | | 4 | «Домик-семигномик» | Заочная, коммерческая | 4 победителя |
| | | | 8 | Планета Знатикум» | Заочная, коммерческая | 6-победителей, 2- призёра |
| Всероссийский | Математика | Филиппова С.М. | 5 | Зимняя олимпиада по математике на платформе Учи.ру | Заочная | 5 победителей |
| | | | 17 | «Нолик» | Заочная, коммерческая | 5-победителей,8-призёров,4-участника |
| | | | 8 | «Пеликан» | Заочная, коммерческая | 5-победителей,2-призёра,1-участник |
| | | | 7 | Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» на платформе Учи.ру | Заочная | 7 Дипломов |
| | Русский язык | | 4 | Зимняя олимпиада по математике на платформе | Заочная | 4 Диплома |

| | | | | | | |
|--|---------------------|---|------------|---|--|--|
| | | | | Учи.ру | | |
| | | | 5 | «Нолик» | Заочная, коммерческая | 3- победителя, 2-призёра |
| | | | 8 | Зимняя олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру | Заочная | 8-Дипломов |
| | | 6 | 6-Дипломов | | | |
| | Окружающий мир | | 7 | Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе на платформе Учи.ру | Заочная | 6- победителей, 1-призёр |
| | | | 8 | «Перышко» | Заочная, коммерческая | 7- призёров |
| | | | 2 | «Георгиевская лента» | Заочная, коммерческая Заочная | 2- победителя |
| | | | 6 | «О спорт, ты - мир» | Заочная, коммерческая | 6 Дипломов |
| | | | 2 | Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии на платформе Учи.ру | Заочная | 2- победителя |
| | Литературное чтение | | 10 | | | 10 Дипломов |
| | Межпредметная | | 4 | «Азбука безопасного лета» | Заочная, коммерческая Заочная, коммерческая | 4- призёра |
| | | | 7 | Олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру | Заочная, коммерческая | 5- победителей, 2- призёра |
| | | | 3 | «Азбука безопасной зимы» | Заочная, коммерческая | 3- победителя |
| | | | 7 | «В мире животных» | Заочная, коммерческая | 6-победителей, 1- призёр |
| | | | 10 | «Мульти-пульти» | | 2- победителя,7- призёров, 1- участник |
| | | | | «Домик-семигномик» | | |
| | | | | Планета Знатикум» | | |

| | | | | | | |
|---------------|----------------|-------------------|--------|--|-----------------------|----------------------------------|
| | Межпредметная | Дранишникова Т.Д. | 7 | Марафон «Навстречу знаниям» | Заочная | грамота |
| | Окружающий мир | | 2 | «Планета Знатикум» | Заочная, коммерческая | диплом |
| | Межпредметная | | 5 | «Георгиевская лента» | Заочная | диплом |
| | Математика | | 5 | «Домик-семигномик» | Заочная | диплом |
| | Окружающий мир | | 6 | «Пеликан» | Заочная | диплом |
| | | | 4 | «Азбука безопасного лета» | Заочная | диплом |
| | | | 2 5 | «Азбука безопасной зимы» «Внимание, зебра» | Заочная Заочная | диплом диплом |
| Всероссийский | Математика | Гуторова И. Ю. | 4 | Осенняя олимпиада по математике для 3-го класса на платформе Учи.ру | Заочная | 1 диплом 1 похвальная грамота |
| | | | 15 | Марафон «Эра роботов» на платформе Учи.ру | Заочная | 5 грамот лидера 2 диплома |
| | | | 5 | Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» на платформе Учи.ру | Заочная | 5 грамот 1 диплом |
| | Русский язык | | 4 | Зимняя олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру | Заочная | 1 диплом 3 грамота |
| | Окружающий мир | | 5 | Зимняя олимпиада по окружающему миру и экологии на платформе Учи.ру | Заочная | 5 диплом |
| | | | 7 | Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. | Заочная | 2 диплом |

| | | | | | | |
|---------------|------------|----------------|---|---|---------|---------------|
| | | | | для 3-го класса на платформе Учи.ру | | |
| Всероссийский | математика | Меденцева В.Н. | 1 | Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» на платформе Учи.ру | Заочная | 1 диплом |
| | | | 1 | Зимняя олимпиада по окружающему миру и экологии на платформе Учи.ру | Заочная | 1-диплом |
| | | | 6 | Марафон «День рождения Учи.ру» | Заочная | 2-место |
| | | | 4 | Олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г. для 3-го класса на платформе Учи.ру | Заочная | 4 диплома |
| | | | 4 | Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 3-го класса на платформе Учи.ру | Заочная | 2- победителя |

| | | | | | | |
|---------------|---------------------------|----------------|----|--|-----------------------|-------------------------------------|
| | Литературное чтение | Горяинова Н.Ю. | 1 | Книжная полка | Заочная, коммерческая | 1 диплом |
| | Русский язык | | 3 | Мульти-пульти | Заочная, коммерческая | 3 диплома(2 поб., 1 приз.) |
| | | | 6 | Запятая | Заочная, коммерческая | 6 дипломов(3 победителя, 3 призера) |
| | Математика | | 17 | Нолик | Заочная, коммерческая | 8 дипломов (3 поб., 5 приз.) |
| | Окружающий мир | | 4 | Предания старины далекой | Заочная, коммерческая | 4 диплома(1 поб., 3 приз.) |
| | | | 5 | Планета знатикум | Заочная, коммерческая | 4 диплома(1 поб., 3 приз.) |
| | | | 5 | Георгиевская лента | Заочная, коммерческая | 5 дипломов (5 приз.) |
| Всероссийский | Окружающий мир | Черненко Ж.Ф. | 1 | Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г на платформе Учи.ру | Заочная | Похвальная грамота |
| | Русский язык и литература | | 1 | Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе на платформе Учи.ру | Заочная | Похвальная грамота |
| | Русский язык | | 1 | Зимняя олимпиада по русскому языку и литературе на платформе Учи.ру | Заочная | Похвальная грамота |

Общественные дисциплины

| Уровень | Предмет | ФИО учителя | Количество обучающихся, принявших участие | Наименование мероприятия | Форма участия (очная, заочная, коммерческая) | Результат участия (грамота, сертификат, диплом и др.) |
|---------------|---------|-----------------|---|---|--|---|
| Муниципальный | Музыка | Литовченко О.В. | 21 | Всероссийский конкурс хороших и вокальных коллективов, номинация «Школьный хор» | заочная | 1 |

Филологические дисциплины

| Уровень | Предмет | ФИО учителя | Количество обучающихся, принявших участие | Наименование мероприятия | Форма участия (очная, очно-заочная, коммерческая) | Результат участия (грамота, диплом, сертификат и др.) |
|---------------|--------------|---------------|---|---|---|--|
| Всероссийский | Русский язык | Широкова И.В. | 5 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | Заочная некоммерческая | 2 Похвальные грамоты за участие 3 Диплома победителя |
| | Русский язык | Сысина Е.А. | 1 | Всероссийский конкурс сочинений | Заочная | Диплом победителя муниципального этапа Участник регионального этапа |

Математические и естественнонаучные дисциплины

| | | | | | | |
|---------------|-------------|-------------|----|---|---------------|---|
| Всероссийский | Математика | Кригер Л.И | 4 | Платформа УЧИ.РУ. Игра «Счёт на лету». | заочная | 4 победителя |
| | Математика | Кригер Л.И | 16 | Платформа УЧИ.РУ. олимпиада BRICSMATH.COM | заочная | -победитель - 1; - похвальная грамота - 6; - сертификат - 9. |
| Всероссийский | Математика | Кригер Л.И | 13 | Платформа УЧИ.РУ. марафон «Затерянная Атлантида» | заочная | 1 место – 11; 2 место – 1; 3 место - 1 |
| Всероссийский | Математика | Кригер Л.И | 5 | Платформа УЧИ.РУ. Зимняя олимпиада | заочная | -победитель - 1; - грамота за 2 место – 1; - похвальная грамота - 1; - сертификат - 2. |
| Всероссийский | Математика | Кригер Л.И | 2 | Платформа УЧИ.РУ. Весенняя олимпиада | заочная | - похвальная грамота – 2. |
| Всероссийский | Математика | Кригер Л.И | 4 | Платформа УЧИ.РУ. Марафон «Зимнее приключение» | заочная | Грамота за 2 место – 1. Грамота за 3 место – 3. |
| Всероссийский | Информатика | Фролов А.Д | 50 | Урок цифры | Дистанционная | сертификат |
| Региональный | химия | Сурмина О.И | 3 | Окружной этап XXII краевой компетентностной естественнонаучной олимпиады школьников номинация | очная | 3 сертификата участника |

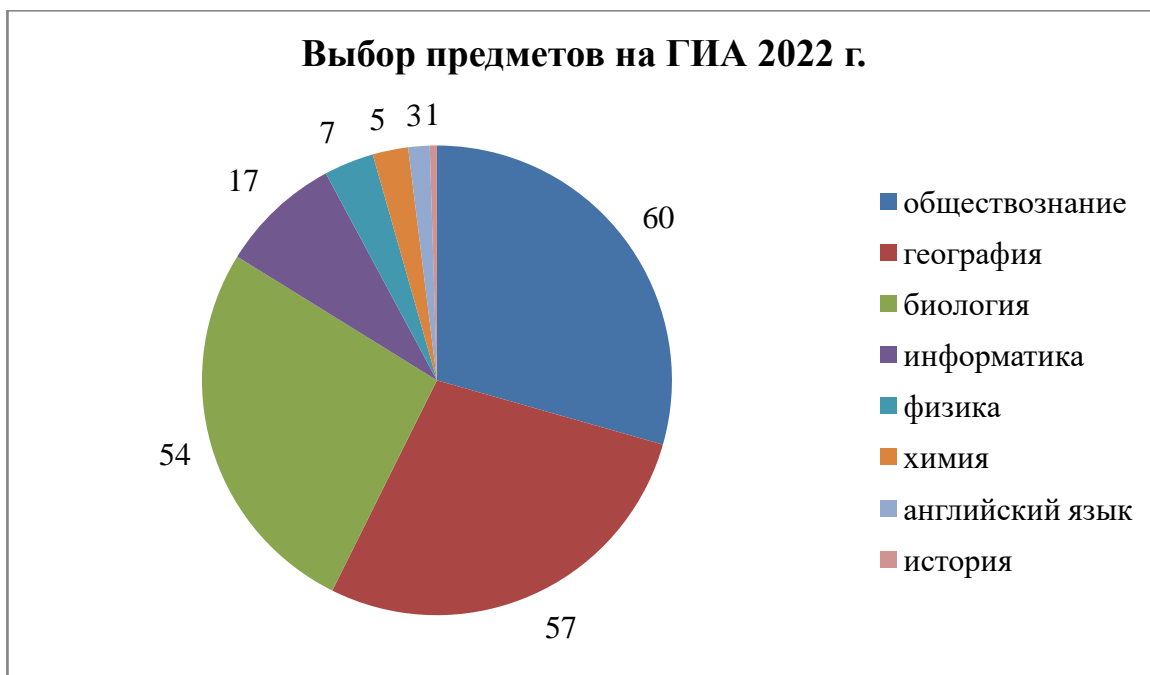
| | | | | | | |
|---------------|-------|-------------|---|--|---------|--------------------------|
| | | | | «Химия» компетенция «Практическая химия» | | |
| Всероссийский | химия | Сурмина О.И | 9 | Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов»2019/2020 I этап | очная | 4победителя |
| | химия | Сурмина О.И | 4 | Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов»2019/2020. II этап | заочный | 4 сертификата участников |
| | химия | Сурмина О.И | 1 | 58-я Международная научная студенческая конференция МНСК-20 | заочный | Сертификат участника |

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

В 2021 – 2022 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 г. №189/1513. Девятиклассники сдавали 4 экзамена: обязательные по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору.

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования было допущено 104 выпускника 9-х классов. ГИА проходила в два этапа: основной (май-июнь) и дополнительный (сентябрь). Каждый из этапов предусматривал основные и резервные дни. В результате ГИА 2022 г. аттестаты об основном общем образовании получили 102 выпускника (2 выпускника (воспитанники Комплексного центра социального обслуживания населения) выбыли в период ГИА). Аттестаты с отличием получили два выпускника: Варганова София и Горюнов Руслан, учащиеся 9В класса.

Для прохождения ГИА выпускниками 9-х классов были выбраны следующие предметы: обществознание – 60 человек, география – 57 человек, биология – 54 человека, информатика – 17 человек, физика – 7 человек, химия – 5 человек, английский язык – 3 человека, история – 1 человек.

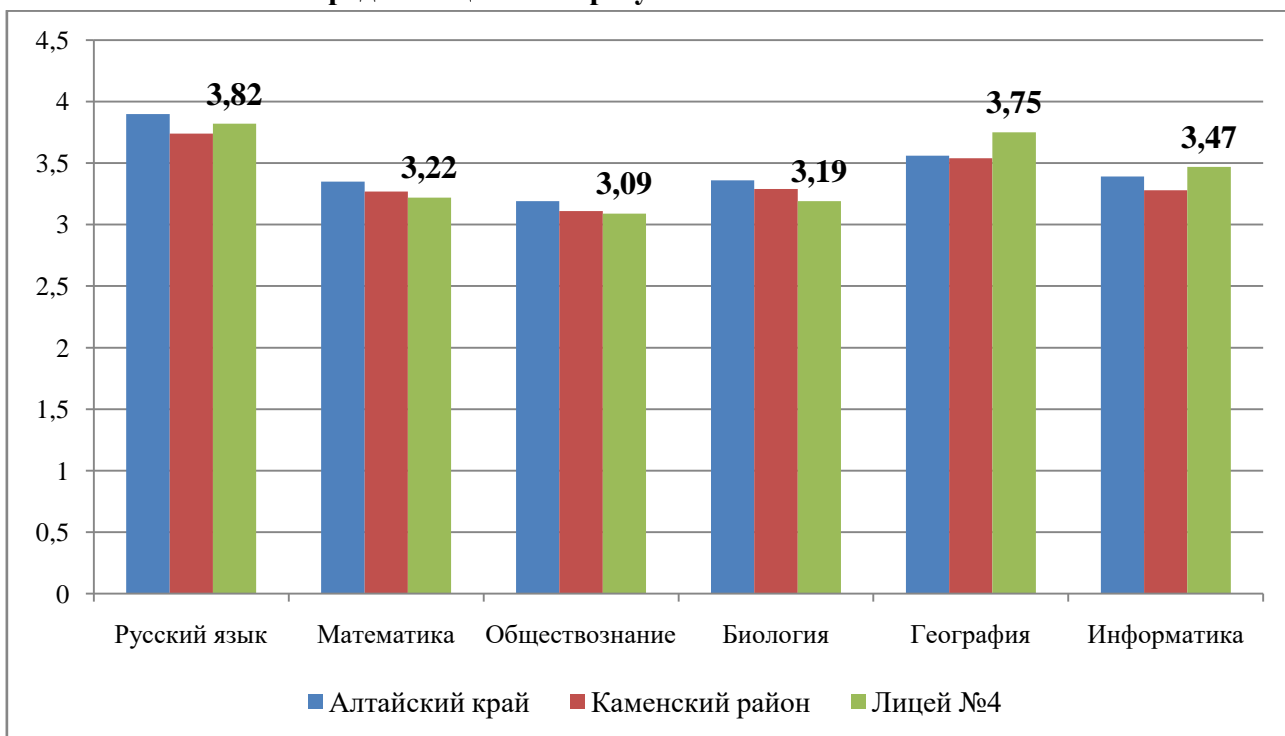


По итогам основного (летнего) этапа 24 выпускника не прошли итоговую аттестацию: 24 девятиклассника по математике; 14 – по обществознанию, 5 - по русскому языку, 6 – по биологии, 5 – по географии, 1 – по информатике. Из 24 учащихся не прошли итоговую аттестацию по 1 предмету – 6 человек, по 2 предметам – 7 человек, по 3 предметам – 9 человек, по 4 предметам – 2 человека.

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ
(с учётом дополнительного (сентябрьского) периода)**

| № п / п | Наименование предмета | Всего выпускников 9 класса | Сдавали ОГЭ по предмету | | Средняя отметка | Средний тестовый балл | Кол-во неудовл. отметок | % успеваемости по итогам ГИА | Кол-во отметок «хорошо» | Кол-во отметок «отлично» | % качества по итогам ГИА |
|------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------|------|-----------------|-----------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | Кол-во | в % | | | | | | | |
| 1. | Русский язык | 101 | 101 | 100 | 3,82 | 24,97 | 0 | 100 | 47 | 18 | 64,36 |
| 2. | Математика | | 101 | 100 | 3,22 | 11,84 | 0 | 100 | 20 | 1 | 20,79 |
| 3. | Физика | | 9 | 8,9 | 3,22 | 19,78 | 0 | 100 | 2 | 0 | 22,22 |
| 4. | Химия | | 5 | 4,9 | 3,6 | 23,2 | 0 | 100 | 1 | 1 | 40,0 |
| 5. | Информатика и ИКТ | | 17 | 16,8 | 3,47 | 9,88 | 0 | 100 | 8 | 0 | 47,06 |
| 6. | Биология | | 52 | 51,5 | 3,19 | 20,21 | 0 | 100 | 8 | 1 | 17,31 |
| 7. | История | | 1 | 1,0 | 3,0 | 11,0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | География | | 57 | 56,4 | 3,75 | 19,51 | 0 | 100 | 23 | 10 | 57,89 |
| 9. | Английский язык | | 3 | 2,97 | 3,67 | 44,33 | 0 | 100 | 2 | 0 | 66,67 |
| 10. | Обществознание | | 58 | 57,4 | 3,09 | 18,72 | 0 | 100 | 5 | 0 | 8,62 |

Средняя оценка по результатам ОГЭ 2022 г.



Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за три учебных года

| Наименование предмета | Кол-во сдававших | | | Успеваемость, % | | | Качество знаний, % | | | Средний тестовый балл | | |
|-----------------------|------------------|------|------|-----------------|------|------|--------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| | 2019 | 2021 | 2022 | 2019 | 2021 | 2022 | 2019 | 2021 | 2022 | 2019 | 2021 | 2022 |
| Русский язык | 94 | 94 | 101 | 100 | 100 | 100 | 79,79 | 65,96 | 64,36 | 31,28 | 25,39 | 24,97 |
| Математика | 94 | 94 | 101 | 87,23 | 100 | 100 | 39,36 | 41,49 | 20,79 | 13,46 | 14,24 | 11,84 |
| Обществознание | 70 | - | 58 | 95,71 | - | 100 | 38,57 | - | 8,62 | 22,66 | - | 18,72 |
| Физика | 15 | - | 9 | 86,67 | - | 100 | 26,67 | - | 22,22 | 16,8 | - | 19,78 |
| Информатика и ИКТ | 6 | - | 17 | 83,33 | - | 100 | 50,0 | - | 47,06 | 13,33 | - | 9,88 |
| Химия | 8 | - | 5 | 100 | - | 100 | 62,5 | - | 40,0 | 20,13 | - | 23,2 |
| География | 46 | - | 57 | 91,3 | - | 100 | 54,35 | - | 57,89 | 20,83 | - | 19,51 |
| Биология | 32 | - | 52 | 96,88 | - | 100 | 31,25 | - | 17,31 | 21,66 | - | 20,21 |
| Английский язык | 6 | - | 3 | 100 | - | 100 | 83,33 | - | 66,67 | 53,33 | - | 44,33 |
| История | 2 | - | 1 | 50,0 | - | 100 | 0 | - | 0 | 15,5 | - | 11,0 |

| | | | | | | | ЕГЭ ниже уровня минимального количества баллов | | ЕГЭ выше уровня минимального количества баллов | |
|-----|-----------------------|----|--------|------|----|-------|--|------|--|------|
| | | | Кол-во | в % | | | кол-во | % | кол-во | % |
| 1. | Русский язык | 35 | 35 | 100 | 24 | 70,94 | 0 | 0 | 35 | 100 |
| 2. | Математика профильная | | 19 | 54,3 | 27 | 54,68 | 2 | 10,5 | 17 | 89,5 |
| 3. | Физика | | 6 | 17,1 | 36 | 45,67 | 0 | 0 | 6 | 100 |
| 4. | Химия | | 7 | 20 | 36 | 58,86 | 0 | 0 | 7 | 100 |
| 5. | Биология | | 9 | 25,7 | 36 | 54,11 | 2 | 22,2 | 7 | 77,8 |
| 6. | История | | 3 | 8,6 | 32 | 61,67 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 7. | География | | 2 | 5,7 | 37 | 59,0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 8. | Английский язык | | 2 | 5,7 | 22 | 40,5 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 9. | Обществознание | | 11 | 31,4 | 42 | 54,82 | 3 | 27,3 | 8 | 72,7 |
| 10. | Литература | | 2 | 5,7 | 32 | 51,5 | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 11. | Информатика и ИКТ | | 9 | 25,7 | 40 | 57,78 | 0 | 0 | 9 | 100 |

Самые выбираемые предметы для прохождения государственной итоговой аттестации – математика профильного уровня (54,2% выпускников), обществознание (31,4% выпускников), информатика и биология (25,7% выпускников), остальные предметы (география, история, физика, литература, химия, английский язык) выбрали от 1 до 7 учащихся.

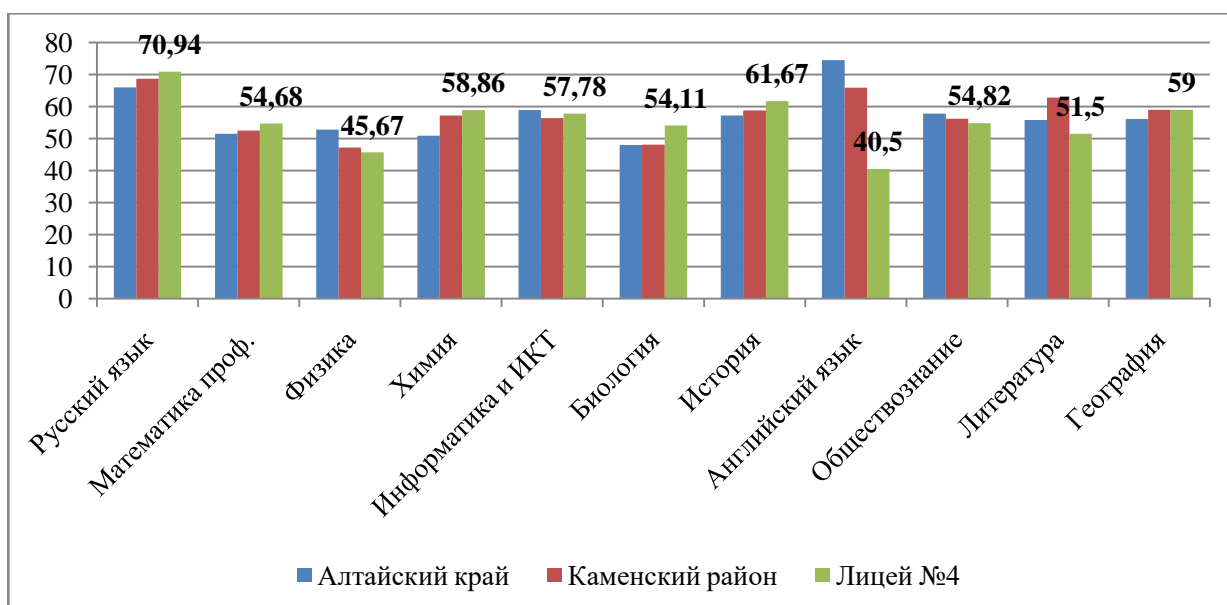
Выпускники 2022 г. показали высокие результаты на ЕГЭ по русскому языку: Айгарова Е., Василищева В., Ноздрачёв А. набрали более 90 баллов, ещё 8 человек - более 80 баллов (учителя Жгут Л.А., Широкова И.В.). Средний балл по русскому языку составил 70,94, что выше муниципальных и региональных показателей. 62,86% выпускников показали результат лучше, чем средний балл по Алтайскому краю.

По математике профильного уровня средний балл составил 54,68, это выше, чем показатели муниципалитета и региона в целом. Самый высокий балл получила Жмарёва Д. (76 баллов). 74% выпускников показали результат лучше, чем средний по региону. Математику базового уровня сдавало 18 человек, качество знаний составило 88,9% (учителя Ильиных Т.А., Фролов А.Д.).

Высокие баллы показали Шевелев Л. по химии (82 балла) и по биологии (84 балла), Каржаева Е. по обществознанию (76 баллов), Волынкин Е. по информатике (80 баллов), Баркова С. по литературе (73 балла).

Средний балл у выпускников лицея выше среднего по муниципалитету и по краю по химии (учитель Сурмина О.И.), биологии (учитель Эсаулова Н.В.), истории (учитель Павлова Т.Н.), географии (учитель Комкова Н.В.).

Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ – 2022 г.



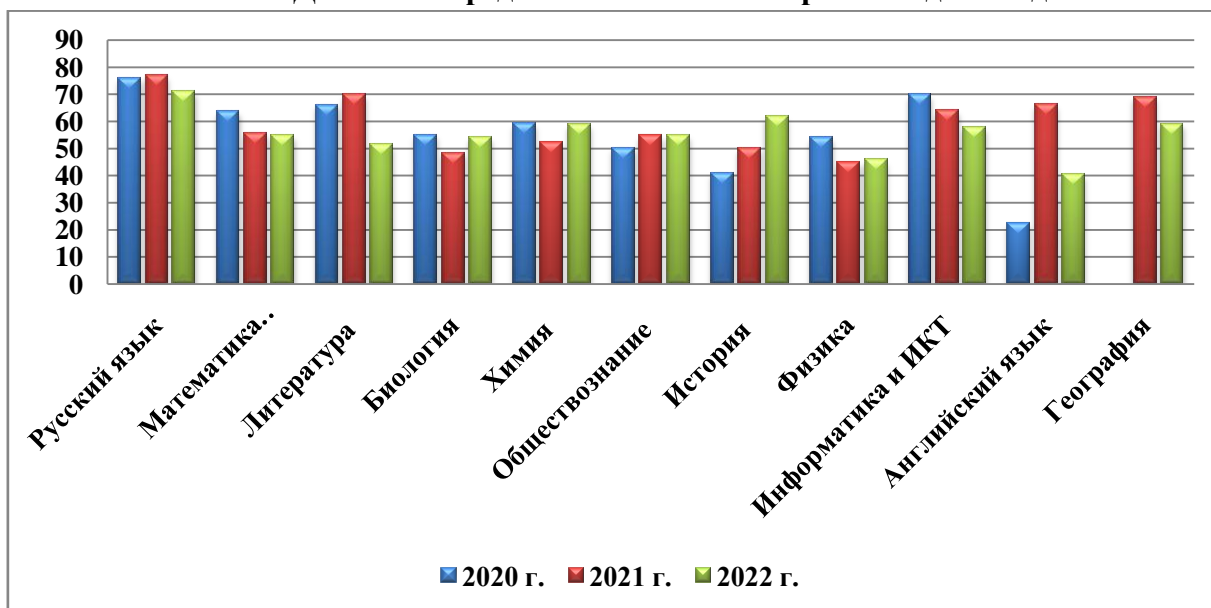
Некоторые выпускники не набрали установленный минимум баллов по предмету: 2- по математике профильной, 2 – по биологии, 3 – по обществознанию, 1 – по литературе. Такое положение может быть объяснено низкой мотивацией учащихся к обучению, случайным выбором экзаменов для прохождения ГИА (учащиеся выбирают экзамены «на всякий случай»), а, следовательно, недостаточной подготовкой к ГИА, отсутствием заинтересованности в высоком результате.

Сравнительный анализ результатов ГИА за три года показал, во-первых, что результаты ЕГЭ 2022 года в целом хуже, чем результаты предыдущего учебного года. Слабее результаты по русскому языку, профильной математике, литературе, информатике, английскому языку, географии; во-вторых, выпускники лицея показывают стабильные результаты по физике и обществознанию; чуть лучше предыдущих лет стали результаты по истории. Выпускники улучшили результаты по биологии и химии.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три последние года

| Наименование предмета | Число участников | | | | | | Средний тестовый балл | | |
|-----------------------|------------------|-----|---------|-----|---------|------|-----------------------|---------|---------|
| | 2020 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
| | Кол-во | в % | Кол-во | в % | Кол-во | в % | | | |
| Русский язык | 39 | 87 | 47 | 94 | 35 | 100 | 75,74 | 76,96 | 70,94 |
| Математика профильная | 16 | 36 | 25 | 50 | 19 | 54,3 | 63,38 | 55,76 | 54,68 |
| Литература | 1 | 2 | 6 | 12 | 2 | 5,7 | 66 | 70,0 | 51,5 |
| Биология | 6 | 13 | 8 | 16 | 9 | 25,7 | 55 | 48,25 | 54,11 |
| Химия | 5 | 11 | 6 | 12 | 7 | 20 | 59,2 | 52,17 | 58,86 |
| Обществознание | 22 | 49 | 24 | 48 | 11 | 31,4 | 50,14 | 54,79 | 54,82 |
| История | 14 | 31 | 7 | 14 | 3 | 8,6 | 40,93 | 50,0 | 61,67 |
| Физика | 8 | 18 | 11 | 22 | 6 | 17,1 | 53,88 | 44,82 | 45,67 |
| Информатика и ИКТ | 5 | 11 | 4 | 8 | 9 | 25,7 | 70 | 64,0 | 57,78 |
| Английский язык | 2 | 4 | 5 | 10 | 2 | 5,7 | 22,5 | 66,2 | 40,5 |
| География | - | - | 1 | 2 | 2 | 5,7 | - | 69,0 | 59,0 |

Динамика среднего балла ЕГЭ за три последние года



Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего общего образования показывает, что в лицее, в целом, сформировалась эффективная система подготовки к государственной итоговой аттестации, учителя владеют достаточными профессиональными компетентностями, педагогическим коллективом ведётся информационно-разъяснительная работа для выпускников и их родителей.

Тем не менее, необходимо продолжить работу по повышению качества знаний выпускников, особое внимание обратить на объективность оценивания знаний учащихся, на заседаниях школьных методических объединений проанализировать полученные результаты ГИА 2022 г., выявить проблемные места и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом и план подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, а также обратить особое внимание на выбор эффективных форм работы с выпускниками в период подготовки к ГИА. Особое внимание этому вопросу необходимо уделить ШМО учителей общественных дисциплин, т.к. экзамен по обществознанию является самым выбираемым, а результаты остаются невысокими.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Режим работы МБОУ «Лицей №4»

| Временные характеристики | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
|----------------------------------|--|----------------------------|---------------------------|
| Продолжительность учебной недели | 35 (в 1-х классах – 33) | 35 (в 9-х классах – 34) | 35 (в 11-х классах – 34) |
| Сменность занятий | 1 смена | 1 смена | 1 смена |
| Начало учебных занятий | 1 кл. – 08.00 2 кл. – 08.00 3 кл. – 08.50 | 08.30 | 08.30 |
| Продолжительность уроков (мин.) | 1 классы – в 1 полугодии 35 минут, во втором – 40 минут; | 40 минут | 40 минут |

| | | | |
|--|-------------------------|---|---------------------------------|
| | 2-4-е классы – 40 минут | | |
| Продолжительность перемен: минимальная (мин.) | 10 | 10 | 10 |
| Продолжительность перемен: максимальная (мин.) | 20 | 20 | 20 |
| Наличие сдвоенных уроков (указать предметы) | нет | 5-8 классы – технология; 5-9 классы - русский язык; 7-9 классы – математика (алгебра и геометрия) | 10-11 (профильные) - математика |
| Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, инд. занятий (мин.) | 30 минут | 30 минут | 30 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | 4 раза в год | 4 раза в год | 2 раза в год |
| Время проведения индивидуальных, коррекционных занятий, элективных курсов, групповых занятий, работы кружков, секций | Во второй половине дня | Во второй половине дня | Во второй половине дня |

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников (в %)

| Показатели | Год выпуска 2020 | Год выпуска 2021 | Год выпуска 2022 |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию | | | |
| Основное общее образование | 105 | 96 | 102 |
| Среднее общее образование | 45 | 50 | 35 |
| Основное общее образование | | | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена | 61 | 49 | 54,9 |
| Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО | 38 | 51 | 45,1 |
| Инвалиды, находящиеся дома | 1 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 |
| Среднее общее образование | | | |
| Поступили в вузы | 59 | 66 | 65,7 |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена | 38 | 34 | 25,7 |
| Призваны в армию | 0 | 0 | 2,9 |
| Трудоустроились | 0 | 0 | 5,7 |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | 2 | 0 | 0 |

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Всего в МБОУ «Лицей №4» на 1 сентября 2021 года 80 сотрудников, из них

| Категория | Количество |
|-----------|------------|
|-----------|------------|

| | |
|---|----|
| Административно-управленческий персонал | 6 |
| Педагогический состав | 48 |
| Учебно-вспомогательный персонал | 0 |
| Младший обслуживающий персонал | 26 |

Педагогический состав:

| Категория | Количество | Из них высшее профессиональное образование | Из них среднее профессиональное образование | Категория |
|-------------------------------|------------|--|---|----------------------|
| Учителя | 44 | 35 | 9 | ВКК – 20 1КК – 13 |
| Иные педагогические работники | 4 | 3 | 1 | ВКК – 1 1КК – 1 |

Педагогический стаж

| До 3-х лет | От 3-5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | От 20 и более | Не имеют стажа |
|------------|------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|----------------|
| 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 34 | 2 |

**Сведения о награждении руководящих и педагогических работников
МБОУ «Лицей №4»**

| Звание, награда | Количество | Фамилия |
|---|------------|--|
| «Почетный работник общего образования РФ» | 3 | Артемьева Лариса Васильевна Ильиных Татьяна Анатольевна Верещагина Татьяна Александровна |
| «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» | 1 | Малиновская Елена Анатольевна |
| Почетная грамота Министерства образования | 5 | Иванникова Ирина Владимировна Комкова Нина Викторовна Филиппова Светлана Мечиславна Шушакова Марина Леонидовна Реттих Андрей Андреевич |

В лицее сложился творческий, работоспособный коллектив, работающий в инновационном режиме, имеющий опыт работы по различным направлениям (реализация ФГОС НОО и ООО, организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся, использование нового цифрового оборудования). Опыт работы учителя представляют, принимая участие в педагогических советах, методических семинарах, методических мероприятиях различного уровня. В лицее имеется перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

Одной из форм повышения квалификации является курсовая подготовка учителей. Ежегодно в мае составляется перспективный план повышения квалификации педагогов. Целью повышения квалификации является

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Курсовая подготовка педагогов осуществляется в очно-заочной и дистанционной формах в АИРО, Алтайском государственном педагогическом университете и других организациях.

Прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками МБОУ «Лицей №4»

| Учебный год | Очные курсы ПК | Заочные (дистанционные) курсы ПК | Всего педагогов, прошедших курсы ПК | % от общего количества педагогов |
|--------------------------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 2019 -2020 (2 полугодие) | 6 | 5 | 11 | 21% |
| 2020-2021 (1 полугодие) | 0 | 8 | 8 | 15% |
| 2020-2021 (2полугодие) | 0 | 10 | 10 | 20% |
| 2021-2022 (1 полугодие) | 0 | 5 | 5 | 10% |
| 2021-2022 (2 полугодие) | 1 | 23 | 24 | 50% |
| 2022-2023 (1 полугодие) | 1 | 8 | 9 | 19% |

За три последних года курсовую подготовку по повышению своей квалификации прошло 135% от общего числа работающих педагогов.

Прохождение профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников лицея

| Учебный год | Специальность профессиональной переподготовки | Количество работников, прошедших переподготовку |
|-------------|--|---|
| 2014-2015 | «Основы теории и методики преподавания английского языка в школе» | 1 |
| 2014-2015 | «Педагог-библиотекарь» | 1 |
| 2015-2016 | «Менеджмент в образовании» | 3 |
| 2015-2016 | «Основы теории и методики преподавания ИЗО в школе» | 1 |
| 2016-2017 | «Педагогическое образование: учитель информатики ОО» «Основы теории и методики преподавания информатики и ИКТ в школе» «Основы теории и методики преподавания химии в школе» | 3 |
| 2020 | «Педагогическое образование: учитель математики образовательной организации в условиях реализации ФГОС» | 1 |
| 2022 | «Педагогическое образование: учитель изобразительного искусства образовательной организации в условиях реализации ФГОС» | 1 |

В лицее созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, образец заявления; права аттестуемого; приказ Министерства образования и науки Алтайского края и т.д.

Аттестация в 2022 году проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края в первом и четвертом кварталах.

По итогам аттестации:

Подано заявлений: 4

Всего аттестовано: 4

Аттестовано на высшую квалификационную категорию – 4.

Аттестовано на первую квалификационную категорию – 0.

Аттестация педагогических работников за 3 последних года

| Год аттестации | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Всего |
|--------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------|-------|
| 2018-2019 (второе полугодие) | 8 | 1 | 0 | 9 |
| 2019-2020 (первое полугодие) | 2 | 6 | 0 | 8 |
| 2019-2020 (второе полугодие) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2020 – 2021 (первое полугодие) | 3 | 1 | 0 | 4 |
| 2020 – 2021 (второе полугодие) | 3 | 1 | 3 | 7 |
| 2021 – 2022 (первое полугодие) | 4 | 2 | 0 | 6 |
| 2021 – 2022 (второе полугодие) | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 2022 – 2023 (первое полугодие) | 2 | 0 | 0 | 2 |

Таким образом, лицей полностью укомплектован кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2022 году методическая работа педагогического коллектива лицея строилась в соответствии с методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Целью методической работы являлось непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий обучения для достижения стабильно положительных результатов и принципиально нового качества образования.

Задачи методической работы:

1. Развивать профессиональные компетенции педагогов по овладению новыми педагогическими технологиями в условиях реализации проекта «Цифровая образовательная среда».

2. Обеспечить активное распространение педагогического опыта.

3. Обеспечить методическое сопровождение аттестации педагогических работников, создать условия для успешного прохождения аттестации.

4. Создать условия для адаптации и профессионального развития молодых специалистов, вновь прибывших педагогов.

5. Активизировать деятельность школьных методических объединений по реализации предметных концепций, развитию метапредметных компетенций педагогов.

6. Обеспечить эффективное творческое сотрудничество учителей разных предметных областей.

Методическая работа осуществлялась по восьми основным направлениям:

| Направление методической работы | Цель | Результат |
|---------------------------------|---|---|
| Повышение квалификации | Обеспечение обновления системы непрерывного профессионального образо- | Повышение уровня теоретической подготовки педагогов, решение практических |

| | | |
|--|---|---|
| | <i>вания педагогических работников</i> | задач по применению инновационных методов обучения. Повышение квалификации, выступление педагогов на заседаниях школьных МО, МС. |
| Аттестация руководящих и педагогических работников | <i>Обеспечение методического сопровождения аттестации педагогических работников</i> | Успешно аттестовались 4 учителей на высшую квалификационную категорию, 2 – на соответствие занимаемой должности. Проведены открытые мероприятия, представлен опыт работы аттестуемыми учителями. |
| Распространение педагогического опыта | <i>Организация работы по накоплению и распространению методического и дидактического материала (методические продукты), обеспечивающая возможности творческой самореализации педагогов лицея, изучение и внедрение передового педагогического опыта</i> | Представление опыта на заседаниях МО, совещаниях педколлектива, семинарах, конференциях и др. Посещение районных конференций, научно-методических семинаров, уроков творчески работающих учителей города |
| Инновационная деятельность | <i>Создание условий для получения качественного образования обучающимися, воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными стандартами и требованиями.</i> | Разработаны методические рекомендации по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ. Обобщен опыт работы учителей начальной школы в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ |
| ФГОС НОО, ООО и СОО | <i>Выявление, обобщение и диссеминация положительного педагогического опыта реализации ФГОС.</i> | Повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов Развитие системы мотивации и стимулирования к профессиональному росту педагогов. |
| Внутришкольное обучение педагогов лицея | <i>Выявление затруднений и потребностей педагогических работников в профессиональной деятельности, мотивация к повышению уровня профессиональной компетентности.</i> | Повышение компетентности педагогов. Разработаны практические рекомендации по применению смешанного обучения, использования дистанционных технологий в период пандемии и удаленного обучения |
| Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов | <i>Оказание методической помощи молодому учителю.</i> | Даны практические рекомендации по планированию, предъявлению информации, |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| ГОВ | | диагностированию и контролю учебной деятельности. Повышения методологической грамотности педагога и качества преподавания предмета. Выявление проблем, трудностей в работе молодых учителей. |
| Деятельность методического совета | <i>Организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров.</i> | Проведено 6 заседаний, на которых решались приоритетные задачи методической работы (аттестация педагогов, повышение квалификации, мероприятия по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ГИА и др.) |

В 2022 году было проведено 3 тематических и 5 организационных педагогических советов. Тематика педагогических советов была разнообразна: «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. Анализ ВПР», «Апробация ФГОС-2021: проблемы и перспективы. Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности», «Повышение уровня психоэмоционального благополучия несовершеннолетних в семье и школе, соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних». Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

Работа методического совета лицея в 2022 году строилась согласно Положению о методическом совете МБОУ «Лицей №4» в соответствии с планом.

Задачи методического совета:

1. Прогнозировать и разрабатывать перспективное планирование развития образовательно-воспитательного процесса лицея.
2. Изучать и утверждать материалы инновационной, экспериментальной и исследовательской деятельности педагогов лицея.
3. Давать экспертную оценку результативности инновационной, экспериментальной и исследовательской деятельности педагогов лицея.
4. Утверждать методические и научно-исследовательские материалы педагогов, представленные МО, для участия в научных конференциях, экспериментах, конкурсах.
5. Определять педагогическую, психологическую, дидактическую, методическую и научную значимость представленных материалов.
6. Разрабатывать модели организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в лицее.

Работа методического совета осуществлялась в тесном контакте со школьными профессиональными и районными МО, через педсоветы, круглые столы, семинары. Решение многих проблем учебно-воспитательного процесса делегировалось руководителям МО и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

Большое значение в работе методсовета придавалось анализу, выработке, оценке важных предложений по развитию лицея, по научно-методическому обеспечению образовательного процесса, диагностики профессиональной деятельности, росту педагогического мастерства, координации деятельности различных педагогических объединений. На заседаниях методсовета обсуждались вопросы реализации ФГОС ООО, подготовки к реализации ФГОС СОО, ГИА, школьной научно-практической конференции, комплектование лицейских классов, пути реализации предпрофильной подготовки, проводилась экспертиза результатов деятельности педагогов по итогам аттестации, экспертиза методических разработок, программ по выбору, элективных курсов.

Все педагоги лицея участвуют в работе методических объединений, то есть вовлечены в методическую работу лицея.

В своей деятельности МО прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с низкомотивированными и высокомотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики. В течение года проводился мониторинг уровня обученности учащихся. Результаты анализировались на заседаниях МО, были даны рекомендации.

Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогами МБОУ «Лицей №4» в 2022 году

| Уровень мероприятия | ФИО учителя | Транслирование педагогического опыта | |
|---------------------|-----------------|---|---|
| | | Форма выступления (пед.советы, метод.советы, метод.объединения, круглые столы, мастер-классы, семинары, секции, научно-практические конференции и т.д.) | Тема |
| ОО | Гуторова И.Ю. | Методическое объединение учителей начальных классов, проблемный семинар | Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках начальной школы |
| ОО | Артемьева Л.В. | Методическое объединение учителей начальных классов, проблемный семинар | Использование цифровой образовательной среды школы на уроках начальной школы |
| ОО | Меденцева В.Н. | Методическое объединение учителей начальных классов, проблемный семинар | Информационная безопасность младшего школьника |
| ОО | Кононенко Г.Н. | Методическое объединение учителей начальных классов, проблемный семинар | Популярные образовательные ресурсы учителей начальной школы (обмен опытом). |
| ОО | Иванникова И.В. | Методическое объединение учителей начальных классов, педагогическая мастерская | Повышение качества образования: проблемы и пути решения .Опыт работы функциональной грамотности на уроках |
| ОО | Пестерева О.О. | Методическое объединение учителей начальных классов, педагогическая мастерская | Опыт работы по функциональной грамотности на уроках литературного чтения и окружающего мира» |
| ОО | Горяинова Н.Ю. | Методическое объединение учителей начальных классов, педагогическая мастерская | Развитие функциональной грамотности через технологию проектной деятельности |
| ОО | Черненко Ж.Ф. | Методическое объединение учителей начальных классов, педагогическая мастерская | Формирование грамотности на занятиях внеурочной деятельности |
| ОО | Таганова Л.А. | Методическое объединение учителей начальных классов, творческий отчет | Анализ результативности работы МО за 2021-2022 учебный год. Перспективы и основные направления деятельности на 2022– 2023 учебный год |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| ОО | Карпова К.С. | Методическое объединение учителей начальных классов, круглый стол | Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации обновленного ФГОС НОО. Типы уроков по ФГОС-3 |
| ОО | Коновальцева Т.В. | Методическое объединение учителей начальных классов, круглый стол | Адаптация учащихся 1 классов. Специфика организации образовательного процесса для учащихся 1 класса. Работа со слабоуспевающими детьми |
| ОО | Попцова Н.А. | Методическое объединение учителей начальных классов, круглый стол | Организация внеурочной деятельности. Введение курса «Разговоры о важном», «Орлята России»(из опыта работы) |
| ОО | Коновальцева Т.В. | Педагогический совет | Функциональная грамотность на уроках в начальной школе. |
| ОО | Таганова Л.А. | Педагогический совет | Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» |
| Муниципальный | Таганова Л.А. | Муниципальное методическое объединение учителей начальных классов | Анализ УМК при переходе на новый ФГОС. Литературное чтение. |
| ОО | Василищева С. А. Журавлёва И. С. | Рабочая группа по разработке проектов рабочих программ на 6-9 классы февраль 2022 г. | Разработка программ по учебным предметам, курсам актуализированного ФГОС НОО на 6-9 классы |
| ОО | Бирюкова В.В. Бабаев С.В. Василищева С.А. Журавлёва И. С. Никитенко О. Ю. | Методобъединение школьное – круглый стол | Информационные технологии на уроках предметной области «Прикладных дисциплин», как средство повышения профессиональной компетентности учителя |
| ОО | Никитенко О. Ю. | Методобъединение школьное | Работа организаций ВАДА и РУСАДА |
| ОО | Василищева С. А. Журавлёва И. С. Никитенко О. Ю. | Организация и проведение на стадионе лицея Военно-спортивного мероприятия среди 10 и 11 классов МБОУ «Лицей № 4» г. Камень-на-Оби 22 февраля 2022 г. | «А ну-ка, парни!» |
| ОО | Василищева С. А. Журавлёва И. С. Никитенко О. Ю. | Организация и проведение Урока ОБЖ на стадионе лицея 05 сентября 2022 г. | Мероприятие, направленное на подготовку детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, адаптацию после летних каникул |
| Муниципальный | Бирюкова В. В. | Доклад на районном методическом объединении учителя технологии 20 января 2022 г. | Внеурочная деятельность по предмету технология в начальной школе |
| Муниципальный | Бирюкова В. В. | Открытый урок 24 января 2022 г. | Моделирование швейного изделия с цельнокроеным рукавом |
| Муниципальный | Никитенко О. Ю. | Председатель бригады судей 21-23 октября 2022 г., г. Барнаул | Турнир по спортивной аэробике города Барнаула |
| Муниципальный | Бирюкова В. В. | Доклад на районном методическом объединении учителя технологии 29 ноября 2022 г. | «Гольоширование – выжигание по ткани» |
| Региональный | Василищева С. А. Журавлёва И. С. | Жюри Краевой олимпиады профессионального мастерства на базе КГБУПОУ «Каменский педагогический колледж» 01- 03 марта 2022 г. | Краевая олимпиада профессионального мастерства по укрупнённой группе специальностей 49.00.00 Физическая культура |
| ОО | Затолокина Л.А. | ШМО | 1. «Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания» 2. «Объективная оценка ВПР предметной области «Общественно-научные предметы» 3. «Информационные технологии на |

| | | | |
|---------------|-----------------|--|--|
| | | | уроках обществознания (новые подходы в подготовке к ГИА и ЕГЭ)» |
| Муниципальный | Литовченко О.В. | ММО | 1. «Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя» 2. «Особенности проведения урока музыки с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» |
| ОО | Литовченко О.В. | ШМО | «Формирование функциональной грамотности на уроках музыки на примере работы с текстом вокального произведения» |
| ОО | Комкова Н.В. | ШМО | «Пути повышения функциональной грамотности на уроках географии» |
| ОО | Верещагина Т.А. | ШМО | «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения» |
| Всероссийский | Демина А.Н. | Международная академия образования «Смарт» | Тема работы: «Я расскажу вам о войне...» в номинации «Лучший сценарий праздников и мероприятий» |
| ОО | Каппес Т.В | Предметная неделя общественных дисциплин | Мероприятия на предметной неделе: конкурс рисунков «Когда художник больше, чем художник», «Помним. Гордимся. К 75-летию Великой Победы», «Своя игра», экономика 11 класс, «Что мы знаем об этикете», игра 10 класс |
| Муниципальный | Эсаулова Н.В. | РМО | Из опыта работы по теме самообразования |
| Всероссийский | Эсаулова Н.В. | Публикация на сайте «Инфоурок» | Презентация к уроку: Строение и функции желез внутренней секреции |

Участие в конкурсах профессионального мастерства в сфере образования по направлению деятельности

| Уровень участия | ФИО педагога | Наименование конкурса профессионального мастерства, в том числе в интернет-конкурсах (коммерческих и некоммерческих) | Результат участия (сертификат, грамота, диплом и др.) |
|-----------------|---|--|---|
| Всероссийский | Шушакова М.Л. Таганова Л.А. Филиппова С.М. Дранишникова Т.Д. Гуторова И.Ю. Меденцева В.Н. Горяинова Н.Ю. Черненко Ж.Ф. | Образовательная платформа Учи.ру | Грамоты, благодарности |
| Всероссийский | Попцова Н.А. Четошникова С.А. Коновальцева Т.В. Карпова К.С. Шушакова М.Л. Таганова Л.А. Филиппова С.М. Дранишникова Т.Д. Гуторова И.Ю. | Всероссийские олимпиады ООО «Резонанс» | Благодарственные письма |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| | Меденцева В.Н. Горяинова Н.Ю. Иванникова И.В. Черненко Ж.Ф. | | |
| Всероссийский | Широкова И.В. | Всероссийский конкурс «ФГОС класс: обучение орфографии и пунктуации на уроках русского языка» | Диплом Победителя |
| Всероссийский | Малиновская Е.А. | Всероссийский конкурс «ФГОС третьего поколения: новые стандарты и требования» (Всероссийское издание «Педразвитие») | Диплом (2 место) |
| Всероссийский | Малиновская Е.А. | Всероссийское тестирование «Росконкурс Ноябрь 2022» | Диплом победителя |
| Международный | Малиновская Е.А. | Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», номинация «Внеурочная деятельность», работа «Программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» | Грамота (1 место) |
| Муниципальный | Журавлева И.С. | «Учитель года-2022» в номинации «Педагогический дебют» | Лауреат |
| Всероссийский | Капес Т.В. | «Совокупность обязательных требований ФГОС к системе основного общего образования» | Диплом II степени |
| | Капес Т.В. | «Основы персонализированной модели» | Сертификаты об окончании каждого уровня, свидетельство о прохождении курсов |
| | Ильиных Т.А. | «Развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном обучении». | Сертификат |

Организация непрерывного образования педагогов осуществлялась посредством проведения открытых уроков по использованию системно-деятельностного подхода в обучении; проводились теоретические семинары с педагогами лицея по основным проблемам и вопросам реализации ФГОС; было организовано внутрикорпоративное обучение в разнообразных формах:

- обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений;
- наставничество;
- внутришкольные семинары и тренинги;
- школьные недели педагогического мастерства и другие.

В лицее разработан и утвержден план мероприятий по внедрению профессионального стандарта. План направлен на организацию переподготовки и повышения квалификации педагогических работников общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта и формирование системы аттестации педагогических работников общего образования на основе профессионального стандарта.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в море информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотечно-информационный центр. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным

направлением работы школьного БИЦ является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Общие сведения

Библиотечно-информационный центр расположен на втором этаже лицея (корпус 1). В БИЦ имеется читальный зал, абонемент, хранилище для художественной и методической литературы, отдельное хранилище для учебников, видеозона, компьютерная зона. Второй библиотечно-информационный центр расположен во 2-м корпусе лицея на 4 этаже. Во 2-м БИЦ также имеются читальный зал, абонемент, компьютерная зона.

Кадровое обеспечение: число работников -1. Количество ставок -1.

Режим работы: 5 дней в неделю. Выходные – суббота, воскресенье.

Техническое оснащение, его использование: Рабочее место библиотекаря: компьютер, принтер, колонки, WEB-камера (1-й корпус) компьютер, МФУ (2-й корпус)

Места для работы посетителей: ПК, рейбуки, ноутбуки.

Копировально-множительная техника: МФУ - 3 чёрно-белые (из них один формата А3) и 1 цветной.

Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет и объединены в школьную локальную сеть, используются ежедневно.

Для работы видеозоны имеется: 2 WEB-камеры, видеопроектор, переносной экран, стационарный телевизор, объединённый в сеть с компьютером для демонстрации презентаций; 1 видеомagneфон, 2 DVD-плеера.

Основные функции библиотеки

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Основные показатели работы БИЦ:

Численность зарегистрированных пользователей библиотечно-информационного центра составляет 1116 читателей, из них учащихся-1054 (722 читателя в БИЦ корпуса № 1 и 332 читателя в БИЦ корпуса № 2), педколлектив -58, прочие – 4.

Число посещений – 10957.

Книговыдача – 15276.

Читаемость – 13,69%.

Посещаемость – 3,6%.

Обращаемость – 0,65%.

Книгообеспеченность – 20,83%.

В 2022 году учебный процесс обеспечен программной и учебно-методической литературой на 100%. Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, электронных документов и формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей.

Общий фонд на 01.01.2022 года составляет 23246 единиц хранения. Численность фонда не увеличивается, так как поступлений художественной и методической литературы нет. За 2021 год учебной литературы поступило - 1417 экземпляров. Обеспеченность учебниками составила 100%.

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду для учащихся 1-3 классов во 2-м корпусе и для 4-5 классов в 1-м корпусе. Для 6-11 классов фонд закрытый. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 300 изданий словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеются собра-

ние сочинений: «Мировая библиотека для детей». Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература» и др.

В библиотеках систематически ведется "Электронный дневник работы БИЦ", в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе (в основном это учебная литература).

В библиотеке создан электронный каталог учебных изданий, разработана «Программа обеспечения учебниками и учебными пособиями», которые дают картину всего фонда в целом, а также его рабочую часть и невостребованную.

Работа с читателями

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, тематические классные часы, внеклассные мероприятия и т. д.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой".

В библиотеке зарегистрировано 1116 читателей. Читением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 37-42% учащихся, в основном учащиеся начальной школы и выпускных классов. Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди учащихся 5-6 классов, цель которого также привитие интереса к систематическому чтению.

Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью научить самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Программа информационной культуры для обучающихся 1-11 классов, помимо основных тем ББЗ, содержит такие темы библиотечных уроков как «Интернет: поисковые системы», «Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов», «Интернет и ты». В качестве наглядного материала обучающиеся знакомятся с памятками и брошюрами на тему «Как обеспечить свою безопасность в Интернет», «Десять правил безопасности для детей в Интернете».

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке проводится систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В течение летних каникул ремонтируется учебная и художественная литература.

Справочно-библиографическая и информационная работа

Библиотека в течение года оказывает содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Учащиеся, при отсутствии нужной книги на абонементе, имеют возможность поработать в библиотеке с контрольными экземплярами или заказать необходимую книгу на

Литрессе, могут поработать со справочной литературой или сделать запрос на нужную тему библиотекарю. Библиотекой выдаются читателям различного вида справки: тематические, фактографические, на уточнение библиографических сведений. Учет справок ведется в специальном журнале.

Работа с учебным фондом

Учебный фонд библиотеки составляет 12965 экз., который хранится в отдельном помещении. Расставлен фонд по предметам и по классам.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания, которые приобретаются через АИС «Книгозаказ». Этому предшествует диагностика собственного фонда, работа по отдельным заявкам учителей-предметников. В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

Большая работа проводится в лицее по сохранности учебников. На протяжении уже нескольких лет работа с учебниками проводится по отработанной схеме выдачи и приёма. Классный руководитель и учащиеся готовят комплекты учебников для передачи, а затем по ведомости, в присутствии педагога-библиотекаря, передают от ученика ученику по параллелям из класса в класс под роспись. При этом происходит контроль за сохранностью учебников по трём направлениям: педагог-библиотекарь – классные руководители – учащиеся. В начальной школе учебники выдаются тоже по отработанной схеме: классный руководитель – ученики - расписываются родители. Ответственность за сохранность учебной литературы лежит не только на учениках, но и на классном руководителе. Эта работа даёт положительные результаты и по сохранности учебников и по времени их выдачи.

Выводы

Библиотеки – это важные звенья нашей школы. Функции, которые осуществляют наши БИЦ, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеки. Но для более совершенной их работы необходимо постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

Проблемы и задачи на следующий год

При анализе работы БИЦ были выявлены следующие проблемы:

1. Несовершенство на государственном уровне современной нормативно-правовой базы деятельности библиотечно-информационного центра школы
2. Недооценка библиотечно-информационного центра как обязательного компонента образовательного процесса и составной части школы как образовательной структуры
3. Низкое качество книжного фонда библиотечно-информационного центра
4. Несоответствие технического оснащения и уровня информатизации библиотечно-информационного центра все возрастающим требованиям современного образования. (Нет оборудования для выдачи электронных версий учебников и художественной литературы (планшетов, электронных книг), программное обеспечение ПК не позволяет установить программы для чтения; АИБС не работает, т.к. для программы МАРК SQL нет обновлений, и она очень часто «слетает», а для программы 1С Библиотека требуется ключ, для оплаты которого нет финансовых возможностей.) Отсутствие оснащения мобильными гаджетами для работы с цифровыми учебными курсами, цифровыми библиотеками, электронными словарями и т.д. превращает библиотеку в хранилище учебников и малопривлекательных, стремительно ветшающих книг.
5. Обеспечение учебной литературой (недостаточное финансирование, нестабильность ФПУ и в связи с этим замена одних учебников другими по причине их исключения из ФП).

6. В школе сегодня один педагог-библиотекарь на два здания. В итоге библиотекарю грозит быстрое выгорание, появляется раздражение от все новых и новых функций, множества видов работ, всевозможных отчётов и мониторингов, которые от него требуют.

Решение этих проблем требует определения приоритетных направлений развития библиотечно-информационного центра, соответствующих задачам современной системы образования, для разработки как оперативных мероприятий, так и построения среднесрочной и долгосрочной перспектив развития библиотечно-информационного центра.

БИЦ выступает посредником между большим миром информации и потребностями образовательного сообщества. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса. Библиотекарь или педагог-библиотекарь - не должен быть один, он должен быть одним из нескольких сотрудников школьного информационного библиотечного центра (насколько это возможно).

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Лицей №4» осуществляется согласно Положению о внутренней оценке системы образования, годовой циклограммы мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования в лицее в прошедшем учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов учащихся;
- качество реализации образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы развития;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Критерии оценки образовательных программ

| № пп | Критерии оценки | Единица измерения |
|--|--|--|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел. 1069 |
| 1.2. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: – начального общего образования; – основного общего образования; – среднего общего образования | Чел. 450 509 110 |
| 1.3. | Формы получения образования в лицее: | имеется |

| | | |
|---|--|---|
| | – очная; – заочная; – очно-заочная; | 1069 |
| 1.4. | Реализация ООП по уровням общего образования: – сетевая форма; – с применением дистанционных образовательных технологий; – с применением электронного обучения. | не имеется |
| 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | |
| 2.1. | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.2. | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.3. | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.4. | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется |
| 2.5. | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| 2.6. | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| 2.7. | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует |
| 2.8. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется |
| 2.9. | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.10. | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | 1-2 |
| 2.11. | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: – в очной, очно-заочной, заочной формах – с ОВЗ на основаниях инклюзии – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед. / не имеется не имеется 36 не имеется |
| 2.12. | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется |
| 2.13. | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует |
| 2.14. | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| 2.15. | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует |
| 2.16. | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется |

| | | |
|-------|---|----------------------|
| 2.17. | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.18. | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | 7-8 |
| 2.19. | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется |
| 2.20. | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.21. | Наличие Программы воспитания | Имеется |
| 2.22. | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует |

Планом ВСОКО на 2022 год были запланированы следующие процедуры:

- Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса.
- Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов, в том числе, с использованием возможностей АИС «Сетевой город».
- Анализ итогов независимого мониторинга.
- Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.
- Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.
- Диагностирование воспитательной системы МБОУ «Лицей №4» через контроль организации воспитательного процесса.
- Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.
- Осуществление самооценки и самоэкспертизы деятельности МБОУ «Лицей №4» для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов в МБОУ «Лицей №4» в 2022 году осуществлялась посредством:

- внешнего мониторинга (ВПр, ГИА);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПр, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классе.

Для проведения оценочных процедур в МБОУ «Лицей №4» перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Лицей №4».

Результаты реализации Плана деятельности лицея анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности МБОУ «Лицей №4».

Сильные стороны:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, продолжен переход на обновленные ФГОС (1-2 и 5-6 классы).

- обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК, четыре учителя повысили квалификационную категорию;

- учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов;

- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Слабые стороны:

- недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК по обновленным ФГОС;

- результаты ВПР и ГИА (отдельные предметы) остаются низкими.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

- повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА, ВПР;

- поощрение индивидуальных достижений обучающихся;

- усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;

- создание условий для самореализации обучающихся.

- Развитие компетентности педагогов:

- укрепление системы наставничества;

- стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участием конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.

- Развитие воспитательной системы школы:

- повышение внимания к работе классных руководителей;

- повышение эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

- Укрепление материально-технической базы школы:

- проведение ремонтных работ;

- наполнение учебных классов современным оборудованием.

РАЗДЕЛ 13. Показатели деятельности МБОУ «Лицей №4», подлежащей самообследованию (отчетный период – 2021 год)

| № пп | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | на конец учебного года |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1027 учащихся |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 417 учащихся |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 524 учащихся |

| | | |
|--------|--|--------------------------|
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 86 учащихся |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 478 учащихся / 52,1% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку | 3,82 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике | 3,22 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70,94 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 54,68 балла (профильная) |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов | -- |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов | -- |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов | 0 |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 классов | 2/10,53% |
| 1.14 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов | 0 |
| 1.15 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов | 0 |
| 1.16 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов | 2 учащихся / 1,9% |
| 1.17 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов | 3 учащихся/8,6% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 482 учащихся / 47% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся | 129 учащихся/12,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 26 учащихся/ 2,5% |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся | 23 учащихся / 2,2% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 48 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 38/ 79,2% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 38/ 79,2% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 10/20,8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10/20,8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 35 / 72,9% |
| 1.29.1 | Высшая | 21 |
| 1.29.2 | Первая | 14 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 / 12,5% |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет | 34/70,8% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7/ 14,6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12 / 25% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и | 54/ 100% |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| | административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 54 / 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,104 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 13,3 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0,04 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,8 |

РАЗДЕЛ 14. Заключение

В результате проведения самообследования МБОУ «Лицей №4» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности лицея.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в МБОУ «Лицей №4» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- продолжается постепенный переход на работу по обновленным ФГОС (1-2 и 5-6 классы), МБОУ «Лицей №4» проводит работу по переходу на ФООП с 01.09.2023 г;
- функционирует внутренняя оценка качества образования;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;

- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- Анализ ВПР-2022 показал снижение образовательных результатов. По итогам ВПР 2022 г. МБОУ «Лицей №4» вошёл в число школ с низкими образовательными результатами.

- Необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС.

- Все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в снижении количества победителей и призеров на муниципальном этапе предметных олимпиад.

Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2022 году выполнены.

Приоритетные направления работы лицея в 2023 году

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Осуществить подготовку к введению федеральных основных образовательных программ с 01.09.2023 г.

3. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

4. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

5. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

6. Повысить профессиональные компетентности через: развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования.

7. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.