

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4»
Каменского района Алтайского края**

«Рассмотрено»
Руководитель Центра
«Точка роста»
_____/Н.В.Комкова/
02.06. 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
МБОУ «Лицей № 4»
_____/А.Н.Дёмина/
«28» августа 2024 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Лицей № 4»
_____/А.А. Реттих/
Приказ №71/15-о
от «02» сентября 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
«Дополнительные главы к учебнику географии. Готовимся к ОГЭ»**

Уровень образования: основное общее образование

Программу составила:
Комкова
Нина Викторовна
учитель географии

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Учебно-тематический план программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Календарно-учебный график на 2022-2023 учебный год	9-10
2.2. Методическое обеспечение программы	11
2.3. Ресурсное обеспечение программы	12
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дополнительные главы к учебнику географии. Готовимся к ОГЭ»	13
3. Список источников	14
3.1. Литература для педагога	14
3.2. Список литературы для детей	14
3.3. Интернет-ресурсы:	14

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дополнительные главы к учебнику географии. Готовимся к ОГЭ» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для учащихся 9 классов, желающих систематизировать свои знания, восполнить пробелы и подготовиться к успешной сдаче экзамена по географии.

Программа разработана с учетом требований к уровню подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений для ОГЭ по географии, спецификации КИМ ОГЭ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География в цифрах и фактах: готовимся к ОГЭ» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Уставом и соответствующими локальными актами МБОУ «Лицей №4».

Направленность программы

Данная программа направлена на систематизацию знаний, умений и навыков учащихся, устранению академических пробелов и подготовку к государственной итоговой аттестации по географии учащихся 9 классов.

Актуальность программы

Программа курса ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу географии для подготовки к основному государственному экзамену по географии учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. На сегодняшний день, одним из актуальных вопросов в обучении школьников является подготовка и сдача основных государственных экзаменов по завершению 9-го класса, а одной из составляющих успешности учителя является успех его учеников. В настоящий момент главным результатом учительского труда многие считают успешность выпускников на ОГЭ и

на ЕГЭ. Экзаменационная работа охватывает основное содержание курса географии, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса географии и входящие в федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы «Дополнительные главы к учебнику географии. Готовимся к ОГЭ» заключается в соединении практической и интеллектуальной деятельности, которая способствует умственному развитию учащихся, активному познанию окружающего мира, его экологических и социальных проблем, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, активную социально-значимую позицию учащихся, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте **от 15 до 16 лет.**

Уровень освоения программы

Уровень программы «**Базовый**» – предполагает повторение базового курса географии 5-9 класс.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Систематизация знаний и умений по курсу географии и подготовка к основному государственному экзамену по географии учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Задачи программы:

Воспитательные

- воспитывать настойчивость, организованность, аккуратность;
- воспитывать культуру общения, ведения диалога.

Развивающие

- развивать познавательный интерес к предмету «География»;
- развивать память, внимание, наблюдательность;
- развивать абстрактное и логическое мышление.

Обучающие

- повторить и обобщить знания по географии за курс основной общеобразовательной школы;
- систематизировать информационный материал по разделам;
- сформировать умения и навыки работы с атласами;
- сформировать навыки решения задач с применением наиболее эффективных подходов;
- сформировать практические умения и навыки работы с контрольноизмерительными материалами.

В результате освоения данной программы учащиеся:

- овладеют суммой базовых знаний и умений, научатся самостоятельно применять их на практике;

- усвоят основные приемы мыслительного поиска;
- овладеют общими универсальными приемами и наиболее эффективными подходами к решению заданий КИМ;
- усвоят умения и навыки работы с атласами;
- научиться пользоваться контрольно-измерительными материалами.

Организационно-педагогические особенности и условия реализации образовательной деятельности:

Форма обучения – очная.

Формы организации занятия – групповая.

Состав группы: постоянный.

Формы занятий: лекция, беседа, практическая работа, консультация.

Срок реализации данной программы – 1 год.

Объем часов – 68 часов.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Нормы наполнения группы: 10-17 человек.

Условия набора и формирования групп: прием в группы осуществляется без вступительных испытаний, без предъявления требований к уровню образования.

Формы организации обучения – коллективная, групповая, индивидуально – групповая, индивидуальная.

В процессе реализации программы используются разнообразные **формы занятий:** занятия проводятся в форме лекций и практических занятий по решению задач в формате ОГЭ. Перед разбором задач сначала предлагается краткая теория по определенной теме и важные комментарии о том, на что в первую очередь надо обратить внимание, предлагается наиболее эффективный способ решения. В качестве домашнего задания учащимся предлагается самостоятельное решение задач по мере освоения тем курса. Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме выполнения тестов в бумажном варианте и через Интернет в системе «Сдам ГИА», в системе «Статград». Основными методами обучения по программе курса являются практические методы выполнения заданий практикума. Практическая деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся, а также отработать основные умения. Роль учителя состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания.

1.2. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Тема модуля	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение	1	1	2
2	Источники географической информации	4	4	8
3	Природа Земли и человек	6	6	12
4	Материки, океаны, народы и страны	9	9	18
5	Природопользование и геоэкология	2	2	4
6	География России	10	10	20
7	Обобщение	0	4	4
	Всего за учебный период	32	36	68

1.3. Содержание программы

1. Введение (2 часа)

Особенности процедуры проведения ОГЭ выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения ОГЭ выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки ОГЭ выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

2. Источники географической информации (8 часов)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

3. Природа Земли и человек (12 часов)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные.

4. Материки, океаны, народы и страны (18 часов)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды,

Южной Америки, Северной Америки, Евразии

5. Природопользование и геоэкология (4 часа)

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

6. География России (20 часов) Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России.

Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

7.Обобщение (4 час)

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

1.4. Планируемые результаты

Изучение материала по данной программе позволит сформироваться у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты – это система ценностных отношений к себе, другим участникам обучения, предмету, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформировавшихся в ходе обучения. Основными личностными результатами, полученными при изучении географии в основной школе, являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и процессе образовательной деятельности;

Метапредметные результаты – это методы работы, которые учащиеся рассматривают на основе одной, нескольких или всех областей учебной программы, которые имеют отношение к процессу обучения и другим жизненным ситуациям. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении географии в основной школе, являются:

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем; - работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.

Предметные результаты включают в себя: навыки, приобретенные обучающимися при изучении конкретного учебного предмета, деятельность по получению новых знаний по предмету, его трансформацию и обучение, обучающие ситуации, проекты и приложения социальных проектов, формирование научного мышления, базовых теорий знаний, типы и виды отношений, владение научной терминологией, основными понятиями, методами и технологиями. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования основные предметные результаты изучения географии в основной школе отражаются в следующих аспектах:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую характеристику разных территорий;

- приводить примеры: природных ресурсов, и использования, и охраны, формирование культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних

экономических связей России;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени, чтение карт различного содержания, решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

- в процессе изучения программы по подготовке к ОГЭ школьников закладываются предпосылки для развития мышления, необходимого для ориентации в современных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных географических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются основные географические понятия.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график на 2024-2025 учебный год

№ занятия	Сроки проведения занятия		Тема занятия	Количество часов
	по плану	по факту		
1. Введение				2
1	1 неделя		Особенности процедуры проведения ОГЭ 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.	1
2	1 неделя		Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.	1
2. Источники географической информации				8
3	2 неделя		Глобус, географическая карта.	2
4	3 неделя		План местности. Масштаб.	2
5	4 неделя		Градусная сеть.	2
6	5 неделя		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	2
3. Природа Земли и человек				12

7	6 неделя		Земля как планета Солнечной системы.	1
8	6-7 неделя		Движения Земли. Литосфера и геологическая история Земли.	2
9	7 неделя		Гидросфера.	1
10	8 неделя		Атмосфера.	1
11	8 неделя		Биосфера. Географическая оболочка.	1
12	9-11 недели		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	6
4. Материки, океаны, народы и страны				18
13	12 неделя		Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	1
14	12 неделя		Особенности природы материков.	1
15	13 неделя		Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	1
16	13 неделя		Материки и страны.	1
17	14 неделя		Африка. Австралия.	1
18	14 неделя		Антарктида. Южная Америка.	1
19	15 неделя		Северная Америка.	1
20	15-16 недели		Евразия.	2
21	16-20 недели		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	9
5. Природопользование и геоэкология				4
22	21 неделя		Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в геосферах.	2
23	22 неделя		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	2
6. География России				20
24	23 неделя		Особенности ГП России.	1
25	23 неделя		Часовые пояса.	1
26	24 неделя		Природа России.	1
27	24 неделя		Природные особенности России.	1
28	25 неделя		Население России. Демографические показатели России.	2
29	26-27 неделя		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	4
30	28 неделя		Хозяйство России.	1
31	28 неделя		Отрасли хозяйства РФ.	1
32	29 неделя		Природно-хозяйственное районирование России.	2
33	30-32 недели		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	6
7. Обобщение				4

34	33-34 неделя		Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену	4
----	--------------	--	---	---

2.2. Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Достижение целей программы обучения будет способствовать использованию современных образовательных технологий:

- Активные и интерактивные методы обучения
- Технология уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Игровые технологии и др.

При проведении занятий используются такие виды деятельности как: учение, общение, контроль. В качестве основополагающих, общепризнанных принципов обучения выделяют:

- 1) сознательности и активности;
- 2) наглядности;
- 3) систематичности и последовательности;
- 4) прочности;
- 5) научности;
- 6) доступности;
- 7) связи теории с практикой.

В ходе занятия педагог обеспечивает активную познавательную деятельность учащихся, используя различные *формы ее организации: фронтальную, коллективную, индивидуальную.*

Основной вид занятий – теоретический и практический. Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируются практические умения и навыки.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссии); - организация деятельности (приучение, упражнения, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка);
- сотрудничества, позволяющего учителю и ученику быть партнерами в увлекательном процессе обучения.

Методы проведения занятий: на занятиях применяются словесные, наглядные и практические. Теоретические сведения - это объяснение нового материала и повтор пройденного.

Организация и проведение учебного занятия включает элементы:

- мини-лекция;

- практическая работа;
- подведение итогов, анализ и оценка занятия.

Перечисленные элементы не обязательно использовать на каждом занятии, дополнительное образование позволяет быть более свободным в выборе средств обучения.

2.3. Ресурсное обеспечение программы

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Дополнительные главы к учебнику географии. Готовимся к ОГЭ» необходимо:

- помещение в соответствии с нормами СанПиН;
- рабочее место ученика;
- интерактивные средства обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Виды контроля:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится 1 раз в год в декабре за 2 недели до конца года. Контроль проходит в виде тестирования на сайте «Решу ОГЭ».

Итоговая аттестация проводится в конце обучения – решение вариантов ОГЭ.

Формы и содержание итоговой аттестации:

- тестирование.

<i>Уровни освоения программы</i>	<i>Результат</i>
<i>Высокий уровень освоения программы</i>	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала и практическое применение знаний для выполнения заданий.
<i>Средний уровень освоения программы</i>	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала и практическое применение знаний для выполнения заданий с незначительными ошибками

Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.
-----------------------------------	---

2.5. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дополнительные главы к учебнику географии. Готовимся к ОГЭ»

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями учащихся и их родителей, социума. Воспитательная деятельность в рамках освоения программы направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к самореализации и самоопределению в социуме личности.

Воспитательная деятельность осуществляется через привлечение учащихся к участию в мероприятиях городского, регионального и общероссийского уровней.

Концептуальные основы воспитательной системы:

Принципы, на которых базируется воспитательная концепция:

Целостность. Обучая - воспитывать, воспитывая - обучать.

Нешаблонность, целесообразность. Творчество педагога важнейший признак педагогической культуры.

Открытость. Свобода выбора профиля деятельности и уровня овладения. *Комплексный подход.* Продуктивность развития воспитанников значительно углубляется, если выбранный профиль деятельности начинает пересекаться с другими видами деятельности.

Личностная направленность. Интерес и внимание к личности ребенка пронизывает всю деятельность педагога. Через значимую для самопознания ребенка деятельность, пробудить интерес к своей личности, своему развитию. *Согласованность, упорядоченность, системность.* Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний.

Гуманистичность. Субъективное взаимодействие, диалог, в котором участвуют конкретные личности. Приоритет отдается опосредованному педагогическому воздействию. Диагностические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитательных ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Сотрудничество. Заинтересованность в отношениях педагог – ребенок – родитель.

Культуросообразность. Формирование личности через познание и усвоение национальной, материальной и духовной культуры.

Направления воспитательной системы:

- Здоровье
- Развитие
- Досуг
- Нравственность, патриотизм
- Семья
- Совместная работа с другими организациями, общественностью

- Ценности и традиции
- Развитие детского самоуправления

3. Список источников

3.1. Литература для педагога

- Барабанов В.В., Жеребцов А.А. ОГЭ 2024. География 100 баллов.– М: издво «Экзамен», 2024.
- Комплект цифровых образовательных ресурсов

3.2. Список литературы для детей

- География. 9 класс - Алексеев А.И. и др. (2018). 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.:
- Атлас География 7 класс - М.: «Дрофа», 2024 г.
- Атлас География 8 класс - М.: «Дрофа», 2024 г.
- Атлас География 9 класс - М.: «Дрофа», 2024 г.

3.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений. -sdamgia.ru – Сдам ГИА.
- <https://statgrad.org> - Система дистанционной подготовки к ЕГЭ и ГИА, проводимая Московским институтом открытого образования.
- <http://www.prosv.ru> – издательство «Просвещение».
- <http://www.drofa.ru> – издательство «Дрофа».
- <http://www.center.fio.ru/som> - Федерация интернет образования.
- <http://gia.edu.ru> – Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации.
- https://neznaika.pro/oge/geo_oge - Незнайка.
- <http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9klass-fipi-skacha> - От урока - до экзамена.
- <http://spadilo.ru/oge-po-geografii> - ОГЭ по географии.
- <http://www.uchportal.ru/load/255> - Учительский портал.
- <https://4oge.ru/geografija> - 4 ОГЭ.
- <http://gia-online.ru/tests/9> - Онлайн - тесты ОГЭ.