

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4»
Каменского района Алтайского края**

«Рассмотрено»
Руководитель Центра
«Точка роста»
_____/Н.В.Комкова/
02.06. 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
МБОУ «Лицей № 4»
_____/А.Н.Дёмина/
«28» августа 2024 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Лицей № 4»
_____/А.А. Реттих/
Приказ №71/15-о
от «02» сентября 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
«Шахматы»**

Уровень образования: начальное общее образование – 1-4

Программу составила:
Горяинова
Наталья Юрьевна
учитель начальных классов

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Почти крылатыми стали слова о том, что шахматы представляют собой сплав из трёх компонентов спорта, науки и искусства Классический пример - сама шахматная партия. Результат её влияет на турнирное положение участников - спортивный момент. Красивая комбинация, проведённая в ней, может превратить встречу в произведение искусства, наконец, для успешной игры требуется основательная теоретическая, то есть научная подготовка.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа дополнительного образования "Шахматы" имеет физкультурно-спортивную направленность.

Образовательная программа "Шахматы" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, участие в шахматных турнирах разного уровня.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Эта игра приносит школьникам много творческих радостей.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Летние каникулы - прекрасная возможность развития творческого потенциала личности ребенка, включение его в систему новых отношений, приобретение нового социального опыта, время новых возможностей для интеллектуального, личностного и социального роста. Неслучайно трендом сегодняшнего дня является утверждение:

«Каникулы – время развития!»

Программа «Шахматы» разрабатывалась на основе программ:

Е. Гик "Шахматы школе" и "Шахматные сюжеты", Р. Нежметдинов "Шахматы".

Новизна программы и её отличительные особенности состоят в том, что в отличие от типовых программ уделяется больше времени активным формам обучения: турнирам, конкурсам, соревнованиям. Наряду со спарринг игрой время продиктовало ввести в программу тренировки на компьютерных программах шахматных тренажёрах, что позволяет существенно повысить уровень мастерства учащихся.

Актуальность программы

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и так их качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Эта игра приносит школьникам много творческих радостей. Гармонически сочетая в себе элементы спорта,

искусства и науки, она оказывает многостороннее влияние на детей, помогает формированию лучших черт характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Функциональная грамотность

Обучение по программе дополнительного образования «Шахматы» способствует формированию компонента функциональной грамотности - креативного мышления.

Развивать креативное мышление на занятиях помогает совместная выработка стратегии игры, разработка новых упражнений и заданий, выдвижение, оценка и совершенствование креативных идей, а так же их воплощение на практике.

При освоении образовательной программы креативное мышление формируется через:

- быстроту (способность высказывать максимальное количество идей);
- гибкость (способность высказывать широкое многообразие идей);
- оригинальность (способность порождать новые нестандартные идеи);
- точность (законченность, способность совершенствовать или придавать законченный вид своим мыслям).

Результатами формирования функциональной грамотности – креативного мышления станет умение проводить критический анализ предложений, который поможет увидеть их сильные и слабые стороны, находить и извлекать информацию в различном контексте, объяснять и описывать явления на основе полученной информации, анализировать и интегрировать полученную информацию, формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

А также

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- основы теоретического мышления определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение;
- сформированность общественной активности, культуры общения и поведения в социуме; - информационная компетенция (анализ, синтез, оценка, аргументация).

Воспитательная работа по программе «Шахматы» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося.

Аспекты интеллектуального воспитания, реализуемые программой «Шахматы»:

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности творческого объединения;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Мероприятия в развитии интеллектуального воспитания по программе «Шахматы» направленные на:

- организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их интеллектуальных способностей;
- повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда;
- создание системы конкурсов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для учащихся.

Адресат программы рассчитан на детей младшего школьного возраста 7-10 лет, не имеющих специальных навыков. Возраст учащихся в объединении может изменяться в зависимости от их уровня подготовленности (развития).

Объем программы включает общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы. Программа первого года обучения рассчитана на 34 часа.

Формы обучения – очная.

Методы обучения направлены на поддержание устойчивого интереса к занятиям, создания комфортного психологического климата, накопления знаний в области теории игры и на развитие творческих способностей: словесный, наглядно-практический, объяснительно – иллюстрационный, репродуктивный, частично – поисковый.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный и др.

Формы проведения занятия в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития обучающихся, образовательной целью и многими другими факторами, включая эмоциональный настрой:

- Беседа
- Практическое занятие
- спарринг-игра
- «мозговой штурм»
- задания, направленные на поиск решения шахматных задач
 - анализ ошибок и поиск путей их устранения;
 - турниры

Срок освоения программы – 34 недели

Режим занятия. Годовая нагрузка первого и второго годов обучения по 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Общее количество часов, запланированных по программе - 34 часа.

Уровень сложности программы – базовый.

Наполняемость группы: минимальное количество – 8 человек, максимальное количество – 15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: заложить фундамент интеллектуально – логического мышления, научить правильно организовывать время досуга, приобщить детей к занятиям спортом и наукой, способствовать развитию умственных способностей и художественного вкуса.

Задачи:

1. Научить детей составлению стратегического плана в игре.
2. Развить интерес учащихся к шахматному творчеству.
3. Сформировать умение выразить свой замысел во время игры.
4. Воспитать, инициативность и упорство в достижении целей.

1.3. Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж. Организационное занятие.	2	2		
2	Шахматная теория: Пешки и фигуры.	4	4		
3	Ладья, конь, слон, ферзь и король	6	4	2	
4	Шах и мат королю	4	2	2	
5	Решение шахматных задач	4		4	Тест
6	Спарингигра	6		6	
7	Сеанс Одновременной игры с педагогом	4		4	
8	Типичные матовые позиции	8	4	4	
9	Решение шахматных задач	4		4	Наблюдение
10	Спарингигра	2		2	
11	Мат ферзем	2	2		
12	Спарингигра	2		2	
13	Разбор типичных ошибок	2	2		
14	Спарингигра	2		2	Наблюдение
15	Рокировка	2	2		
16	Решение Шахматных задач	2		2	Наблюдение
17	Сеанс одновременной игры	2		2	Тест
18	Эндшпиль	2		2	
19	Спарингигра	2		2	
20	Решение шахматных задач	6		6	Наблюдение
	Итого	68	22	46	

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Вводный инструктаж. Организационное занятие.

Теория: Правила шахматной игры. Сроки проведения соревнований и турниров.

Практика: Показ фотографий и видео с шахматных турниров учащихся прошлых лет.

Показ турниров великих гроссмейстеров.

2. Шахматная теория: пешки и фигуры.

Теория: Знакомство учащихся с шахматной доской (горизонталь, вертикаль, диагональ), шахматной нотацией, названием фигур и их абсолютная стоимость.

Практика: Расстановка фигур на шахматной доске.

3. Ладья, конь, слон, ферзь и король.

Теория и практика: Правило: «взялся за фигуру - ходи». Ходы обратно не берутся. Ладья.

Слон. Ферзь. Король. Конь. Тяжелые и лёгкие фигуры. Пешка. Каждая пешка может стать ферзём. «Взятие на проходе».

4. Шах и мат королю.

Теория: Цель игры.

Практика: Практические упражнения по достижению главной цели игры.

5. Решение шахматных задач.

Практика: Решение задачи сюжетов из сборника и других изданий.

Форма контроля: Тест.

6. Спарингигра.

Теория: Повторение ранее пройденного, теоретического материала.

Практика: Учащиеся усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

7. Сеанс одновременной игры с педагогом.

Теория и практика: Игра с педагогом для проверки усвоенного материала.

8. Типичные матовые позиции.

Теория: Ознакомление с типичными окончаниями по дидактическим таблицам и на демонстрационной доске.

Практика: Тренировки на компьютерном тренажере.

9. Решение шахматных задач

Практика: Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

Форма контроля: Наблюдение.

10. Спарингигра.

Теория: Повторение ранее пройденного теоретического материала.

Практика: Учащиеся усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

11. Мат ферзем.

Теория: Постановки мата в пределах десяти ходов.

Практика: Упражнения постановки мата в пределах десяти ходов.

12. Спарингигра.

Теория: Повторение прошедшего теоретического материала

Практика: Учащиеся усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

13. Разбор типичных ошибок.

Теория и практика: Разбор и оценка ошибок, допускаемых учащимися при игре.

14. Спарингигра.

Теория: Повторение прошедшего теоретического материала

Практика: Учащиеся усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

Форма контроля: Наблюдение.

15. Рокировка.

Теория: Цель, правила и задачи рокировки.

Практика: Практические упражнения на рокировку.

16. Решение шахматных задач.

Практика: Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

Форма контроля: Наблюдение.

17. Сеанс одновременной игры с педагогом.

Практика: Игра с преподавателем для проверки усвоенного материала.

Форма контроля: тест.

18. Эндшпиль.

Теория: Заключительная часть партии.

Практика: Типичные позиционные окончания.

19. Спарингигра.

Теория: Повторение прошедшего теоретического материала.

Практика: Учащиеся усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

20. Решение шахматных задач.

Практика: Решение задачи сюжетов из сборника и других изданий.

Форма контроля: Наблюдение.

21. Турнир.

Практика: Мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Планируемые результаты

По итогам освоения программы учащиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- коммуникативная компетенция – развитие навыков работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести диалог;
- учебно-познавательная компетенция – пополнение знаний в области игры в шахматы, ознакомление с разнообразными приемами и способами творческого воплощения образа, овладение креативными навыками при целенаправленном изучении окружающей действительности.

Обучение по программе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; □ проявление мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- поисковые (исследовательские) умения:
 - ✓ умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
 - ✓ умение находить несколько вариантов решения проблемы;
 - коммуникативные умения:
 - ✓ умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы;
 - ✓ умение находить компромисс;
 - умения и навыки работы в сотрудничестве:
 - ✓ навыки коллективного планирования;
 - ✓ умение взаимодействовать с любым партнером;
 - ✓ навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;
 - ✓ умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

Предметными результатами являются:

- знания
 - ✓ методов решения задач;
 - ✓ последовательности информационного поиска и источников информации;

1. Ожидаемые результаты Первый год обучения.

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - все ходы фигур; - шахматную нотацию; - сравнительную ценность фигур; - что такое шах, мат, пат; - общие принципы игры в начале партии; - правила поведения во время игры; - тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах); - общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле; - правила поведения в помещении, на улице; - правила техники безопасности; - правила поведения во время игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ставить мат тяжёлыми фигурами; - играть шахматную партию с записью; - правильно вести себя в помещении, на улице; - правильно вести себя во время игры.

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - как проводить атаку на короля; - простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), - борьбу ферзя против пешки; - что такое открытая линия; - 7-я, 2-я горизонталь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.); - Играть шахматную партию с записью и часами; - Уважительно относиться к сопернику по игре.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Количество часов в неделю	Первое полугодие																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Первый	4	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У,А

Год обучения	Количество часов в неделю	Второе полугодие																
		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Первый	4	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У,И

Всего недель - 34	Всего часов - 68
-------------------	------------------

1 неделя начинается с 1 сентября.

Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты, указанной в приказе по учреждению о начале учебного года.

«У» - учебные занятия

«А» - промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

«И»- итоговая аттестация (итоговый контроль)

2.2 Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- Кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям;
- Набор шахматных досок с фигурами;
- Шахматные часы;
- Демонстрационная доска;
- Методические разработки;
- Литература и периодические издания для педагога и детей; Возможность выступления на турнирах.

Оборудование кабинета

Для занятий в объединении необходимо светлое, просторное помещение для размещения 8 столов.

Кабинет должен нормально освещаться. Рабочие места надо по возможности размещать так, чтобы при естественном освещении не было надобности в дополнительных источниках света. Желательно окрашивать стены кабинета в голубой, зеленый, желтый тона или их оттенки.

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Стол педагога.	1
2.	Стол ученический	15
3.	Стол педагога.	1
4.	Стулья.	30
5.	Шкаф для хранения шахматных наборов материалов, пособий.	1
6.	Жалюзи.	3
7.	Доска демонстрационная	1
8.	Шахматная доска	8
9.	Набор шахматных фигур	8
10.	Персональный компьютер	1
11.	Проектор.	1

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;

текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;

□ промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения);

□ итоговый контроль – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, практические задания, спарингигра, турнир.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются: тест, спарингигра, турнир.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля является тест, турнир.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Грамота, диплом, журнал посещаемости, фото, свидетельство (сертификат). Протокол соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Таблицы тестов, турнирные таблицы.





Тест 1

1. Всего на шахматной доске 64 клетки, из которых сколько белых и черных



2. Соответственно шахматная доска это квадрат ___ на ___ клеток
3. Обязательное условие расположения доски: первая клетка слева от играющего должна быть какой? _____
4. В шахматной партии принимает участие сколько видов фигур? _____
5. Как называются эти фигуры и в каждой армии соответственно по сколько таких фигур?

6.1.  - _____

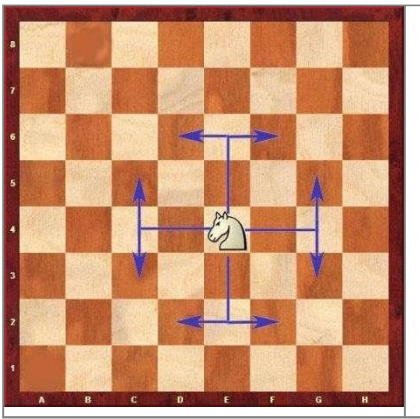
2.  - _____

3.  - _____
4.  - _____
5.  - _____
6.  - _____

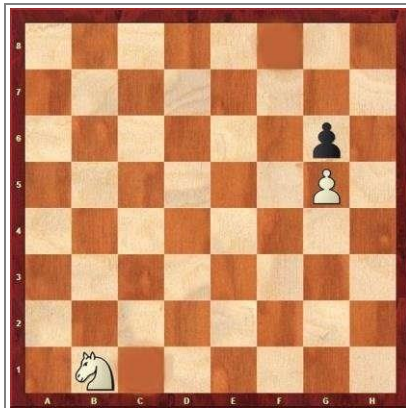
7. У каждой стороны по сколько фигур в начале игры _____
8. Ходят пешки только _____.
9. После своего первого хода пешка передвигается только на _____ клетку вперед за один ход.
10. Бить фигуры соперника пешка может на одну клетку вперед по диагонали и _____
11. С пешкой связано одно из самых интересных правил в шахматах – правила _____ . Заключается оно в следующем. Если пешка доходит до последней горизонтали (8-я для белых пешки, 1-я для черных), она превращается в любую другую фигуру (кроме короля). Наглядно это видно в позициях ниже.

	
Перед ходом	После хода

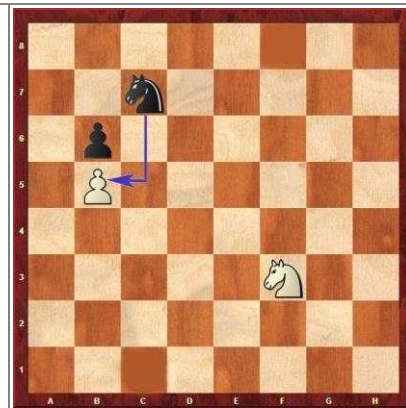
12. Конь ходит буквой«_____». Траектория его хода указана ниже на диаграмме:



13. Ниже указаны два небольших задания для того, чтобы вы запомнили принципы ходов пешки и коня.



Сколько ходов необходимо белому коню, чтобы сбить черную пешку?

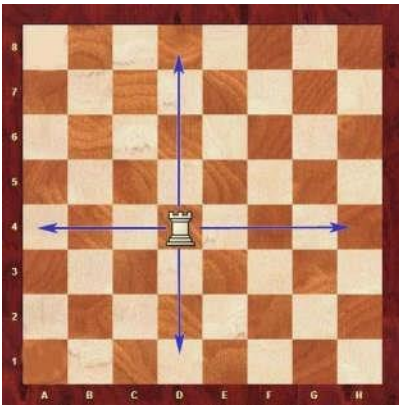


Чёрный конь напал на белую пешку. Каким образом её можно защитить?

14. Какая фигура ходит и наносит удары только по диагонали во все стороны и на любое расстояние как показано на рисунке? _____



15. Какая фигура ходит и бьет по прямой на любые расстояния и во все стороны (вперед, назад, вправо и влево). Не может перепрыгивать через другие фигуры?



16. Ниже указаны легкие задачи для того, чтобы запомнить, как ходят ладья и слон.



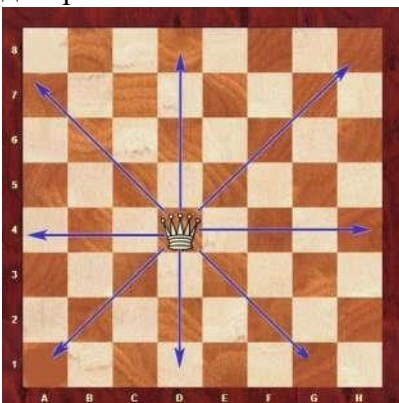
Ход белых
 Каким ходом белый слон может, одновременно напасть на черную ладью и коня?



Ход черных
 Ладья может ударить белого слона. Выгоден ли такой удар черным? Обоснуйте свой ответ.

17. Какая фигура ходит во все стороны по вертикали и диагонали на любые расстояния.

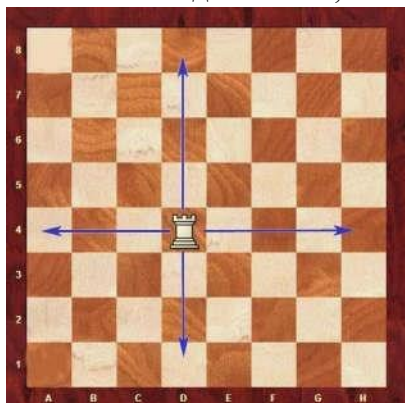
То есть, он обладает возможностями ладьи и слона одновременно. Схематично указано на диаграмме ниже.



18. Какая самая главная фигура?

Она не имеет номинальной стоимости, её нельзя разменивать, держать под боем фигур соперника, Она требует постоянной защиты. Но это не потому, что слишком уж слабый как фигура, а потому, что если она погибает, то партия для играющего проиграна.

19. Король, как и ферзь, ходит и наносит удары во все стороны по вертикали и диагонали, но только на _____ клетку.



20. То есть, находясь в середине доски король пробивает _____ полей.

Тест 2 1. Спертый мат может получиться на первом ходу?

Нет

Да

2. "Вилка"-это тактический удар, включающий в себя:

Нападение на две фигуры

Защиту двух фигур

Нападение на одну фигуру

Защиту одной фигуры

3. Миттельшпиль - это?

Начало игры

Середина игры

Конец игры

4. Легче ли дать мат одинокому королю ферзем, чем слоном и конем?

Да

Нет

5. Как правило, в дебюте полезно создавать взаимодействие между своими ладьями?

Нет

Да

6. Может ли игра закончиться в дебюте?

Нет

Да

7. Наиболее важной в общем и целом частью шахматной доски является?

Ферзевый фланг

Королевский фланг

Центр

8. Неприятельского короля легче заматовать, когда он находится в центре доски?

Нет

Да

9. Два слона могут заматовать одинокого короля только в углу доски?

Да

Нет

10. Чего вы должны избегать, стараясь дать мат одинокому неприятельскому королю?

Взятия на проходе

Пата

Шахов королю

11. Какие из названных ниже фигур или их сочетаний могут дать мат одинокому королю?

2 коня

Конь

Слон

Слон и конь

12. Король и пешка всегда способны выиграть против короля?

Нет

Да

13. Легкие фигуры должны быть развиты до начала миттельшпиля?

Нет

Да

14. Король и ферзь не могут заматовать одинокого короля?

Нет

Да

15. Мат возможен в..?

Во всех указанных выше стадиях партии Дебюте

Миттельшпиле

Эндшпиле

16. Король и конь не могут заматовать одинокого короля?

Нет

Да

17. Какой фигуре освобождают диагональ? Ладья

Слон

Конь

18. Король и ладья не могут заматовать одинокого короля?

Да

Нет

19. Какое преимущество есть в шахматах?

Двойной удар

Рокировка

Материальное

20. Рокировку надо делать в дебюте как можно раньше?

Да

Нет

21. Пешки считаются сильнее, когда они связаны?

Нет

Да

22. Что вы должны делать, в первую очередь, когда наступает стадия миттельшпиля?

Продвигать вперед свои пешки.

Продумать свою стратегию

Надеяться надо, что соперник допустит грубую ошибку

Немедленно начинать атаку

23. Хорошо ли ходить в дебюте одной и той же фигурой больше, чем один раз?

Нет

Да

24. Король и слон не могут заматовать одинокого короля?

Нет

Да

25. Эндшпиль - это-....? Конец миттельшпиля

Конец партии

Конец дебюта

Конец хода

26. Миттельшпилю предшествует дебют?

Да

Нет

27. Важно ли как можно быстрее развивать свои фигуры?

Нет

Да

28. Какая из указанных ниже стратегий не самая лучшая, чтобы следовать ей в дебюте?

Контроль над центральными полями

Открыть диагональ для своих слонов

Максимально быстро развить фигуры

Оставить короля в опасности в место рокировки

29. Король и пешка не могут выиграть против одинокого короля без проведения пешки с ее превращением в ферзя или ладью?

Да

Нет

30. Ферзь и один может заматовать неприятельского одинокого короля, помощь короля при этом ферзю не нужна?



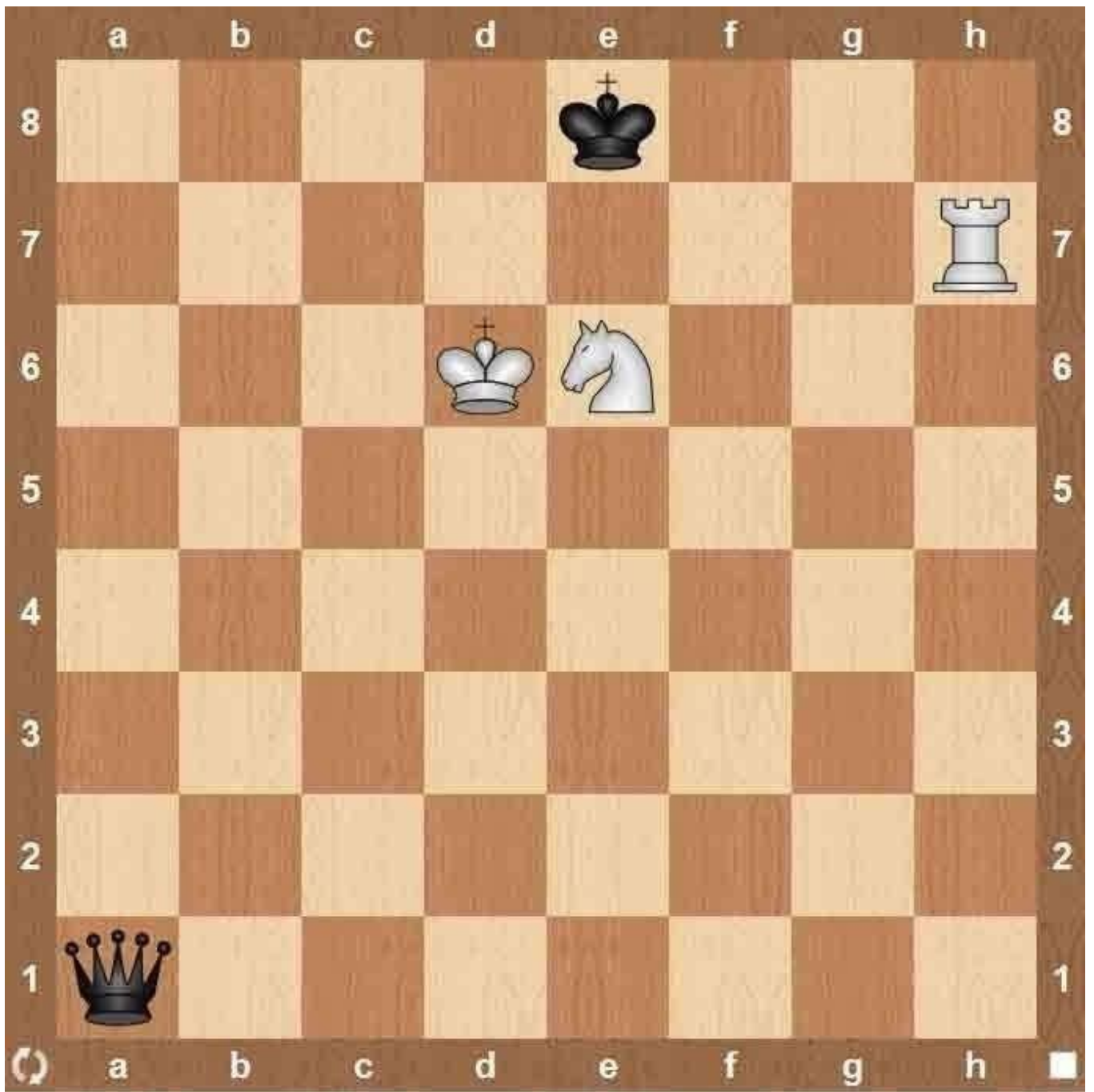
Нет



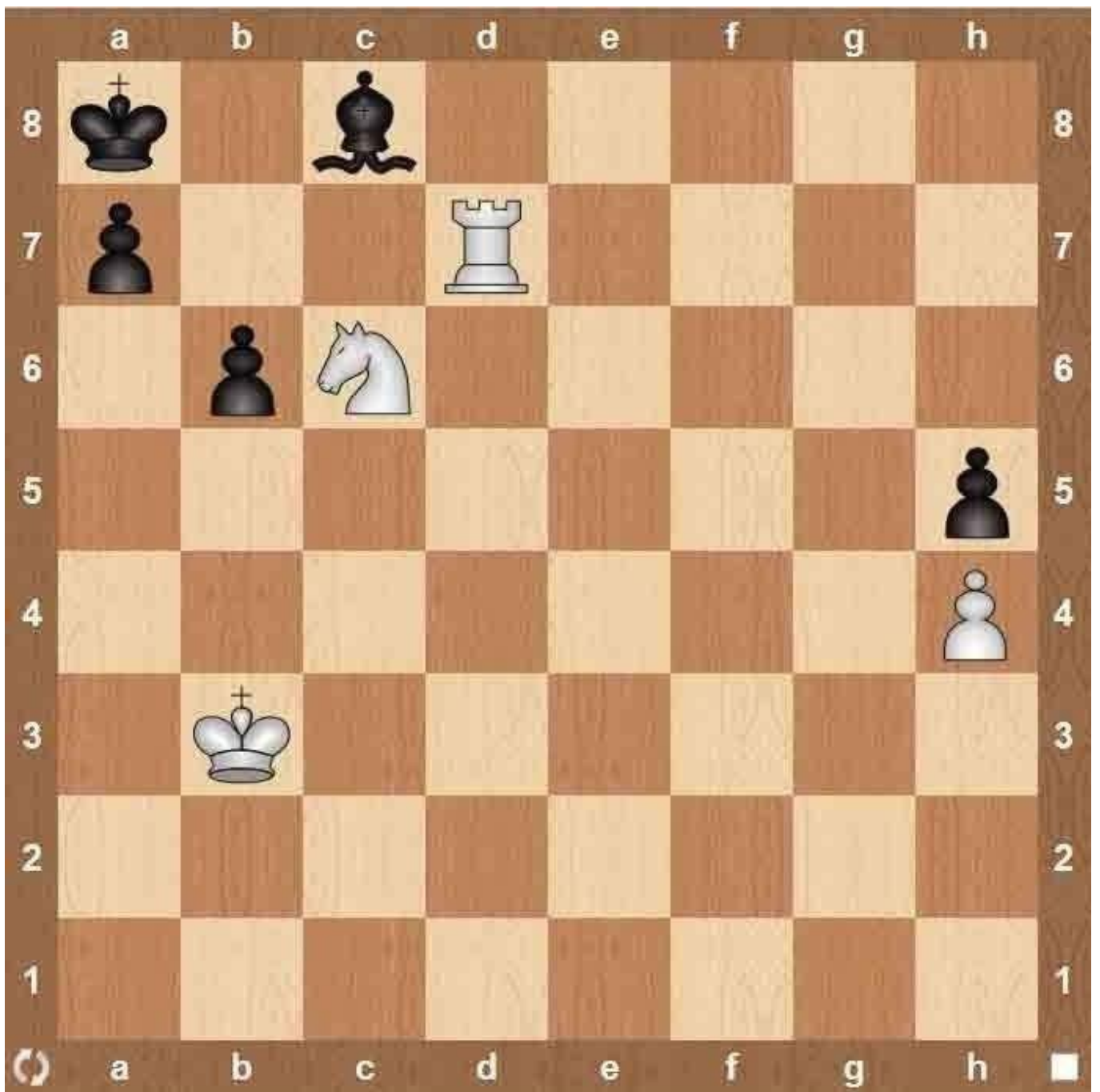
Да

Тест 3

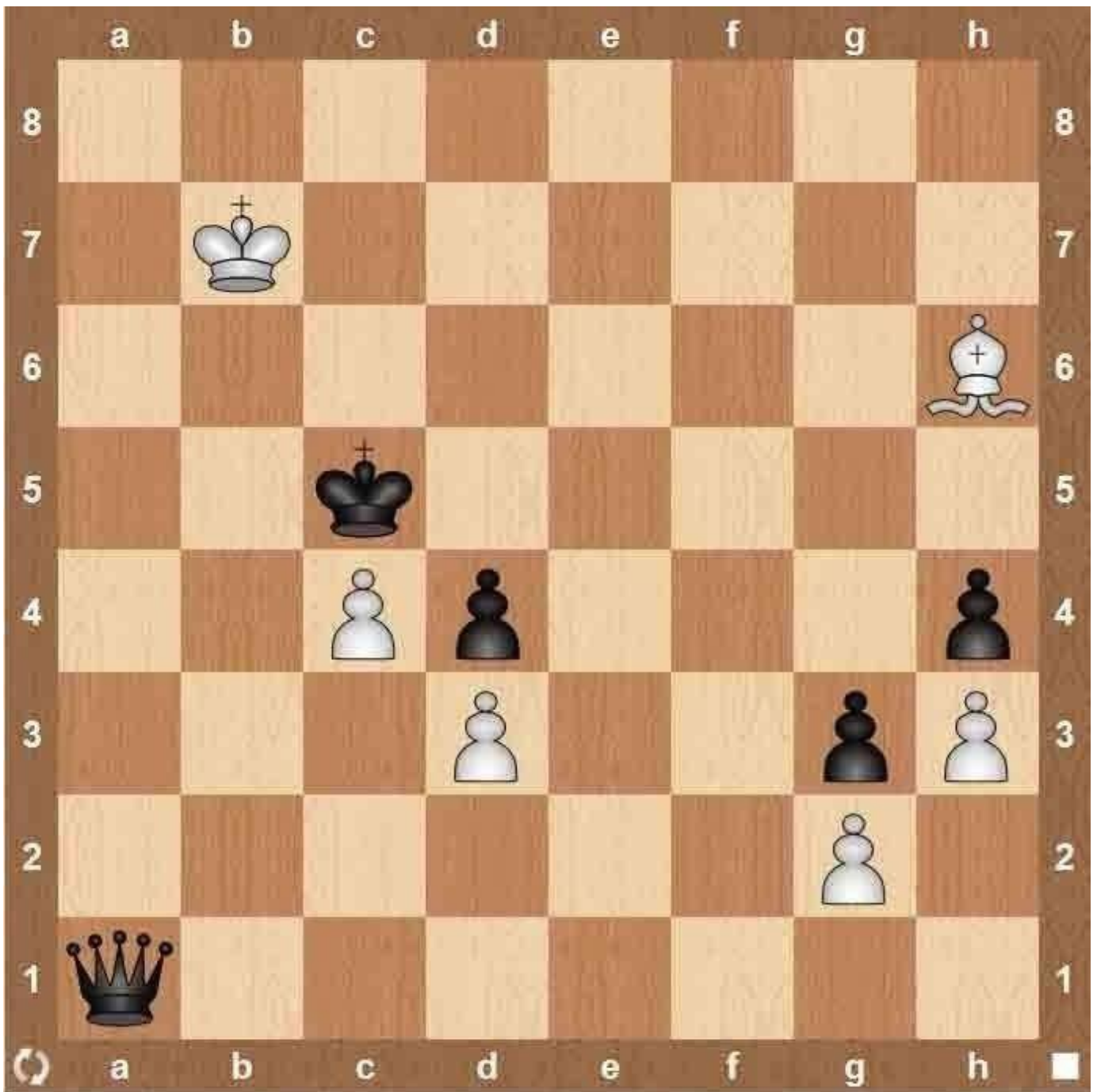
Во всех задачах белые ставят мат в один ход.











Тест 4.

1. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль: а) с₁ б) h₁
в) a₁ г) g₁
2. Какая диагональ самая длинная:
а) a₈-h₁ б) b₁-h₇ в) d₁-h₇ г) f₁-h₃
3. Как ходит ладья:
а) по вертикали б) по горизонтали
в) по диагонали г) по вертикали и горизонтали
4. Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом:
а) мат б) пат в) блокировка г) цугцванг
5. С какого шахматного поля начинается крайняя правая вертикаль:
а) b₁ б) h₁ в) e₁ г) a₁

6. Какая диагональ самая короткая: а) $a_4 - e_8$ б) $a_2 - g_8$ в) $a_6 - c_8$ г) $a_7 - b_8$ 7. Нападение одной фигуры

на несколько фигур или пешек противника:

а) связка б) рентген в) двойной удар г) вскрытый шах

8. Какая пара фигур не может заматовать короля:

а) К и Кр б) Ф и Кр в) Л и Кр г) Л и Л

9. Какая пара фигур не верна по ценности фигур:

а) $L < \Phi$ б) $C < L$ в) $K > L$ г) $\Phi > C$

10. В закрытом дебюте + английское начало ход черных:

а) $Kg_8 - f_6$ б) $e_7 - e_5$ в) $c_7 - c_5$ г) $d_7 - d_5$

2.4. Оценочные материалы

Предметом оценивания по программе являются: набор основных знаний, умений, практические навыки по программе; универсальные учебные действия; важнейшие личностные свойства учащегося.

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используются следующие диагностические методики:

Показатели и критерии по уровням освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Шахматы»

Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая подготовка учащегося

Оценивание предметных результатов обучения: практическая подготовка учащегося

Оценивание результатов в турнирах.

Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

Фамилия, имя учащегося	поисковые (исследовательские) умения: <input type="checkbox"/> умение самостоятельно генерировать идеи; <input type="checkbox"/> умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; <input type="checkbox"/> умение находить несколько вариантов решения проблемы; <input type="checkbox"/> умение выдвигать гипотезы; <input type="checkbox"/> умение устанавливать причинно- следственные связи.	коммуникативные умения: <input type="checkbox"/> умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; <input type="checkbox"/> умение вести дискуссию; <input type="checkbox"/> умение отстаивать свою точку зрения; <input type="checkbox"/> умение находить компромисс; <input type="checkbox"/> навыки интервьюирования, устного опроса.	умения и навыки работы в сотрудничестве: <input type="checkbox"/> навыки коллективного планирования; <input type="checkbox"/> умение взаимодействовать с любым партнером; <input type="checkbox"/> навык и взаимопомощь в группе в решении общих задач; <input type="checkbox"/> навыки делового партнерского общения; <input type="checkbox"/> умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.	презентационные умения и навыки: <input type="checkbox"/> навык монологической речи; <input type="checkbox"/> умение уверенно держать себя вовемя выступления; <input type="checkbox"/> умение использовать различные средства наглядности при выступлении; <input type="checkbox"/> умение отвечать на незапланированные вопросы.
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по четырем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где: Н (низкий уровень) – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко, С (средний уровень) – качество выражено сильно и проявляется часто, В (высокий уровень) – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

Карта оценки личностного развития

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Организационно – волевые качества:		

Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Высокий уровень: Терпения хватает на все занятие. Средний уровень: Терпения хватает больше чем на 1/2 занятия. Низкий уровень: Терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия.
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Высокий уровень: Постоянно контролирует себя сам. Средний уровень: Периодически контролирует себя сам. Низкий уровень: Постоянно находится под воздействием контроля извне.
2.Ориентационные качества:		
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Высокий уровень: нормальная. Средний уровень: заниженная. Низкий уровень: завышенная.
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	Высокий уровень: Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно. Средний уровень: Интерес периодически поддерживается самим учащимся. Низкий уровень: Интерес к занятиям продиктован учащемуся извне.
3.Поведенческие качества:		
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий уровень: Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. Средний уровень: Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Низкий уровень: Периодически провоцирует конфликты.
Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Высокий уровень: инициативен в общих делах. Средний уровень: участвует при побуждении извне. Низкий уровень: избегает участия в общих делах.

Оценочные материалы на развитие компонента функциональной грамотности – креативного мышления

Найдите лучший ход

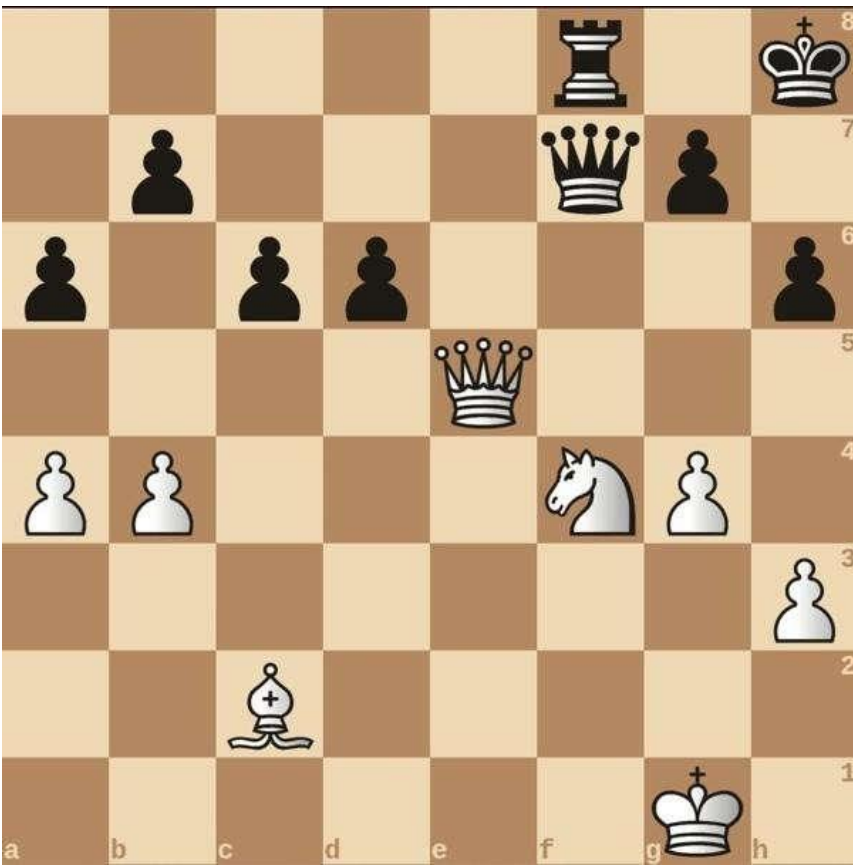
Мы будем не только ставить маты, но и "работать" на выигрыш материала, искать лучший ход. Вариантов и дискуссий, как правило, эти задачки вызывают больше, чем просто поставить мат, ведь мы не знаем, чем должны закончиться наши лучшие ходы.

Задание: найти лучший ход(ы) за белых.

1.



2





Критерии оценки выполнения заданий по креативному мышлению:

Высокий уровень – учащийся справился с заданиями на 100% , приводит разные, интересные, ни у кого не встречающиеся версии, хорошо ориентируется в материале.

Средний уровень – учащийся справился с заданиями на 70-50% , встречаются однотипные версии или ранее встречающиеся, отвечает на дополнительные вопросы.

Низкий уровень – учащийся справился с заданиями менее, чем на 50%, версий мало или они однотипные, часто встречающиеся, не ориентируется в материале, на дополнительные вопросы затрудняется отвечать.

2.5. Методические материалы

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ	Дидактический и лекционный материал
	1 год обучения			
1.	Шахматная теория: пешки и фигуры	Чтение сказки «Шахматная беседа»	Изучение шахматной доски. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль»	Книга «Приключения в шахматной стране». Демонстрационная доска с магнитными фигурами, пешками
2.	Ладья, конь, ферзь, король	Глава из книги «Приключения в Шахматной стране». «Линии»	Дидактическая сказка «Котята хвостунишки»	Шахматные доски с фигурами
3.	Шах и мат королю	Читаем главу «Первый шаг в мир шахмат»	Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Секретная фигура»	Непрозрачный пакет, шахматные фигуры
4.	Типичные матовые позиции	Читаем главу «Чудесные фигуры»	Дидактические игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Взятие»	Демонстрационная доска. Цветные магниты
5.	Мат ферзем	Читаем главу «Ковёр-самолёт»	Дидактические задания «Шах или не шах», «Мат в один ход»	Демонстрационная шахматная доска
6.	Рокировка	Читаем главу «Мат и пат»	Дидактические задания «Пат или не пат», «Рокировка»	Шахматная доска с фигурами
7.	Эндшпиль	Читаем главу «Ворота Каиссии»	Дидактические задания «Один в поле воин», «Защита»	Шахматная демонстрационная доска
8.	Турниры	Турнирная таблица. Правила игры по ФИДЕ	Шахматная турнирная партия	Шахматные часы

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь, -М:Просвещение,1983.

2. Гершунский Б. Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика,1991.
3. Гришин В.,Осипов Н. В гостях у короля//Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт, М; Педагогика, 1982.
4. Карпов А., Гик Е.Шахматные сюжеты - Знание. Москва,1991.
5. Нежметдинов Р. Шахматы – Татарское книжное издательство, Казань,1985.
6. Сухин И. Приключения в шахматной стране.- М: Педагогика,1991.
7. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга – выручалочка по внеклассному чтению,- М: Новая школа, 1995,- Вып. 5.
8. Сухин И. От сказки – к шахматам. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. -М.: Астрель, АСТ, 2000.
10. Сухин И.Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск; духовное возрождение,1999.
11. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей (статья). Электронный ресурс - <http://dopedu.ru/stati/140-2012-05-16-21-15-31.html>
12. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать. Электронный ресурс - <https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vozpitaniya-cto-eto-takoe/>

Рекомендуемый список литературы для детей

1. Гришин В.,Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература,1980.
2. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. - Л.: Детская литература, 1985.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. - Испания: Издательский центр Маркота.

Международная шахматная Академия Г.Каспарова, 1992.

4. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. М.: Новая школа, 1994.
5. Сухин И. От сказки – К шахматам.- М.: Астрель, АСТ, 2000.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для первого класса - Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Глоссарий

Мат — ситуация в шахматах и других шахматных играх, когда король находится под шахом, игрок не может сделать ни одного хода, чтобы его избежать. Таким образом, при мате одновременно:

- Король находится под шахом;
- У короля нет возможности уйти от шаха (все поля вокруг него заняты своими фигурами или находятся под ударом фигур противника, или король находится на краю игровой доски); □ У игрока нет возможности закрыться от шаха другой фигурой; □ Нет возможности взять фигуру, объявившую шах.

Означает проигрыш попавшей в такую ситуацию стороны. В русской шахматной нотации мат обозначается символом «×» после хода фигуры, в международной нотации и в шахматной композиции — символом «#» после хода.

Шах — ситуация в шахматах и их вариантах, когда король находится под боем, то есть наследующем ходу хотя бы одна фигура противника сможет взять короля.

Рокировка (фр.roque) — ход в шахматах, заключающийся в горизонтальном перемещении короля в сторону ладьи своего цвета на 2 клетки и последующее перемещение ладьи на соседнюю с королём клетку по другую сторону от короля. Каждая из сторон может сделать одну рокировку в течение партии. Смысл рокировки в том, что она позволяет одним ходом значительно изменить позицию короля (переместив его в менее опасное место), одновременно выводя на центральные вертикали сильную фигуру — ладью.

Эндшпиль (от нем. Endspiel — «конец игры») — заключительная часть шахматной или шашечной партии.

Дебют (шахматы) — начало шахматной партии.

Миттельшпиль (от нем. Mittelspiel — середина игры) — следующая за дебютом стадия шахматной партии, в которой, как правило, развиваются основные события в шахматной борьбе — атака и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы. Характеризуется большим количеством фигур и разнообразием планов игры. Иногда шахматная партия минует эту стадию игры и сразу переходит в эндшпиль.

Шахматная нотация (от лат. notatio — записывание, обозначение) — система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур.

Шахматная композиция — создание («составление») шахматных задач и этюдов. Базируется на средствах и правилах практической игры и представляет собой независимую форму шахматного творчества. Она раскрывает красоту шахматных комбинаций, постоянно развивающуюся и привлекающую всё новых любителей.