

Согласовано на заседании
педагогического совета
МБОУ «Лицей №4»
Протокол № 1
от 31.08. 2021 г.

Согласовано на заседании
Управляющего совета
МБОУ «Лицей №4»
Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей №4»
_____/А.А.Реттих/
Приказ № 66/6
от 01.09. 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся
в МБОУ «Лицей №4» г. Камень-на-Оби Алтайского края

1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в МБОУ «Лицей №4» г. Камень-на-Оби Алтайского края разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Положением об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утверждено постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 г. №37).

1.2. Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся лицея. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается деятельность педагогов, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога, медицинского работника, направленная на решение различных проблем, возникающих у обучающихся в МБОУ «Лицей № 4», и выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

1.3. Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оказывают содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению социально-психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

1.4. В своей деятельности специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в лицее, руководствуются международными актами в области защиты прав детей, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими нормативно-правовыми актами.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития возраста).

2.2. Содействие в создании психологических условий для успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, развития личности обучающихся их, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса:

- оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, правовой, социальной помощи детям и подросткам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) у обучающихся, родителей, педагогов;
- содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в детских коллективах, семьях обучающихся;
- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни;
- повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка (начиная с первого класса);
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- психологическая помощь семьям детей группы особого внимания;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

3. Принципы психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на основе принципов:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности получения психологической помощи;
- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- профессионализма.

4. Основные направления системы психолого-педагогического сопровождения

К основным направлениям системы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей и подростков, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- диагностика (индивидуальная и групповая) – углубление психолого-педагогического изучения обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном определении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая) – активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка, оказание помощи педагогическим работникам в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их особенностей и склонностей, осуществление на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда, социального педагога, врача и других специалистов;

- психологическое просвещение – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- экспертиза образовательных программ лица, учебных планов, рабочих программ педагогов.

5. Порядок организации психолого – педагогического сопровождения

5.1. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося является заявление его родителей (законных представителей).

5.2. Решение об организации психолого-педагогического сопровождения принимается психолого - педагогическим консилиумом лица и оформляется приказом директора.

5.3. В рамках работы психолого - педагогического консилиума осуществляется следующее:

- разрабатывается коллегиальное заключение специалистов ППк для организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, при необходимости включающее разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчетности, изменение способов подачи информации и другое), определение адекватных методических приемов в процессе обучения и воспитания, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (психологической, педагогической, логопедической, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение (учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог);

- определяется куратор, ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

- проводится оценка динамики развития обучающегося, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

5.4. Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение осуществляется за счет субвенций из краевого бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, утвержденного законом Алтайского края.

6. Предоставление информации, полученной в ходе психолого - педагогического сопровождения

6.1. Информация, полученная при оказании психолого-педагогической помощи, а также факт обращения за оказанием психолого-педагогической помощи являются профессиональной тайной. Документация специалистов об оказании психолого-педагогической помощи применяется только для служебного пользования. Выписка из документации специалистов об оказании психолого-педагогической помощи ребенку, его родителю (законному представителю) предоставляется по запросу родителя (законного

представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.

6.2. Выписка из документации специалиста об оказании гражданину психолого-педагогической помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

6.3. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи.

6.4. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам:

- органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством;
- научных работников в связи с проведением ими научных исследований или специалистов, занимающихся педагогической деятельностью в области психологии, психотерапии, психиатрии, сексологии, в связи с осуществлением ими педагогической деятельности – в форме, исключающей наличие сведений личного характера, позволяющих идентифицировать конкретного гражданина.

6.5. Лицей обязан сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.

6.6. Лицей обязан информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

6.7. Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, распространяется также на лиц, которым она стала известна.

7. Права и обязанности граждан при оказании им психолого-педагогической помощи

7.1. Граждане при оказании им психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- на выбор формы и способа оказания психолого-педагогической помощи;
- на сохранение профессиональной тайны;
- на отказ на любой стадии от оказания психолого-педагогической помощи, а также от фото-, видео-, аудиозаписей при оказании психолого-педагогической помощи;
- на получение выписок из документации специалиста об оказании им психолого-педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно;
- иные права, предусмотренные законодательством.

7.2. Граждане при оказании им психолого-педагогической помощи обязаны выполнять рекомендации специалистов, сотрудничать с ним.

8. Права и ответственность работников лицея,

осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

8.1. В своей деятельности работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, обязаны:

- руководствоваться настоящим положением, нормативными документами, работать в тесном контакте с администрацией, сотрудниками и учащимися лицея;
- в решении всех вопросов исходить из интересов формирования личности;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате консультативной деятельности, диагностирования, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления коррекционной работы;
- оказывать необходимую помощь администрации и сотрудникам гимназии в решении основных проблем обучения, воспитания и развития детей;
- информировать администрацию лицея, педагогов, детей, родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности обследования;
- запрещается проведение обследований, противоречащих общечеловеческим этическим нормам.

8.2. Работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, имеют право:

- принимать участие в заседаниях педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, методических объединений, и т.д;
- свободно выбирать и использовать методики воспитания, учебные пособия и материалы.

9. Контроль за организацией и процессом психолого-педагогического сопровождения

Контроль за организацией и процессом психолого-педагогического сопровождения возлагается на директора лицея.